



624140 Свердловская обл. г. Кировград, ул. Набережная 2-а
Тел. +7(343 57) 6-01-44 e-mail: mkdou4skazka@mail.ru сайт: <https://4krv.tvoyasadik.ru/>
ИНН 6616006240 КПП 668201001 БИК 046515000 ОГРН 1036600920025

**Конструкт (технологическая карта) совместной образовательной деятельности
с детьми старшей группы (от 5 до 6 лет)**

Разработчик:
Бецких Ольга Александровна, воспитатель
Первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Тема: Какие бывают волосы

Цель: Создать условия для исследовательской и творческой деятельности детей в рамках проекта «Зачем человеку волосы?»

Задачи:

Воспитательные задачи:	Развивающие задачи:	Обучающие задачи:
Воспитывать чувство семенной принадлежности. Воспитывать осознание себя как активного члена группы.	Развивать умение планировать свою деятельность. Развивать умение поддерживать беседу. Развивать умение сравнивать два предмета по величине и прочности с помощью измерительных приборов и условной меры. Развивать творческое воображение, мелкую моторику.	Формировать умение связно и последовательно рассказывать о себе и своей семье.

Оборудование и материалы.

Карта активности, модель трёх вопросов, план – паутинка.

Центр грамоты и развития речи: мнемотаблицы, листы бумаги, ручки, карандаши, фломастеры.

Центр математики: ножницы, нитки, атласные ленточки, линейки, сантиметровые ленты, карточки для записи результата.

Центр творчества: клей, бумага разных видов, карандаши, фломастеры. нитки разных цветов, стружка от цветных карандашей, ножницы, различные крупы.

Центр науки: ножницы, скотч, гири разной тяжести (10, 20, 50, 100 грамм), карточки для записи результатов.

Планируемый результат:

- Дети активно проявляют интерес к исследовательской и творческой деятельности.
- Дети планируют свою деятельность, самостоятельно выбирают виды деятельности.
- Дети составляют рассказ по мнемотаблице.
- Дети умеют измерять и сравнивать длину и прочность волос.

Этапы, последовательность	Содержание совместной деятельности	Деятельность детей	Деятельность педагога	Планируемый результат
1. Совместное планирование деятельности.	Звучит сигнал колокольчика, приглашающий ребят в общий круг. - Все удобно расселись? Тогда, давайте, еще раз поприветствуем друг друга. Ритуал «Повернись - улыбнись». - Над каким проектом мы с вами работаем? - Что мы уже знаем про волосы? - Мы с вами договорились, что на этой неделе у нас работают четыре центра. Давайте вспомним, какие это центры и что мы договорились там делать? - В центре математики вы сможете измерить и сравнить длину своих волос. Для этого у нас приготовлены: ножницы, нитки, линейки, сантиметровые ленты. И не забудьте зафиксировать полученные результаты в карточках. - В центре грамоты и развития речи вы сможете рассказать о том, какие волосы у членов вашей семьи. Составить рассказ вам поможет мнемотаблица. А я помогу вам записать ваш рассказ. - В центре науки вы сможете сравнить, чьи волосы крепче. Для этого в центре приготовлены: ножницы, скотч, гирьки. Для удобства работы разделитесь на пары. И обязательно зафиксируйте полученный результат в карточке. - В центре творчества есть все необходимое для того, чтобы вы могли создать портрет любого члена своей семьи или своего друга. - Выбирайте, чем вы сегодня будете заниматься и занимайте места в центрах.	Собираются в круг. Рассаживаются. Приветствуют друг друга. Выполняют ритуал. Рассказывают, что знают о волосах. Перечисляют рабочие центры и что в них имеется. Выбирают центры активности. Отмечают себя в карте активности.	Подает сигнал. Организует приветствие. Задает вопросы. Предлагает выбрать деятельность на сегодня и разместиться в центрах.	Дети планируют свою деятельность.

2.Реализация плана. Работа в центрах.	- Друзья, справились с выбором? Если кому-то понадобится помощь, обращайтесь, пожалуйста. Я буду в центре развития речи записывать рассказы ребят.	Размещаются в центрах активности. Измеряют длину волос. Приклеивают гирьки к волосам. Рассуждают, делают выводы. Заполняют карточки. Составляют рассказ. Рисуют портрет. Помогают друг другу.	Записывает рассказы. Задает вопросы. Помогает ребятам в работе.	Дети самостоятельно выбирают центры активности. Доводят начатое дело до конца.
3. Рефлексия	Звучит сигнал колокольчика, приглашающий ребят в общий круг. Все садятся в круг с продуктами своей деятельности. - Друзья, давайте поделимся результатами своей работы. Кто расскажет о том, как измеряли длину волос? Справились вы с этой задачей? У кого волосы длиннее? Почему вы так решили? Значит у Пети?.....(короче). Вы сможете дома родителям измерить длину волос? Может быть кто-то уже измерял? - Кто проверял волосы на прочность, расскажите, как вы это делали и что получилось. Почему вы сделали такой вывод? Как вы думаете, от чего зависит прочность волос? Кто-то думает иначе? - Кто поделится рассказом о своей семье? Ребята, у вас есть вопросы к Кате? Катя, тебе пригодилась мнемотаблица? Почему? - Покажите ваши портреты, художники! Ребята, вам нравятся портреты? Какие они разные получились. Что Лена использовала для изображения волос? Лена, почему ты выбрала гречку?	Делятся результатами работы. Отвечают на вопросы. Задают вопросы друг другу. Рассказывают рассказ. Описывают свою деятельность. Анализируют свою работу. Размещают продукты своей деятельности.	Задает вопросы. Помогает ребятам проанализировать свою деятельность. Создает условия для открытости.	Дети анализируют и оценивают результаты собственных действий.

Ребята, вы все справились с выбранным делом? У кого возникали трудности в работе? Удалось с ними справиться? Я думаю, что мы отлично потрудились! Размещайте свои работы так, чтобы все могли оценить ваши успехи.			
---	--	--	--