

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 4 «Сказка»**

624140 Свердловская обл. г. Кировград, ул. Набережная 2-а
тел/факс 8(343-57) 6-01-44 e-mail: mkdou4skazka@mail.ru
ИНН 6616006240 КПП 668201001 БИК 46577001 ОГРН 1036600920025

Обсуждено на
Педагогическом совете
МАДОУ детский сад № 4 «Сказка»

Протокол № 7
от «29» июля 2021г

Введено в действие
/УТВЕРЖДЕНО/
Приказ № 63
от «02» августа 2021 г
Заведующий
МАДОУ детский сад № 4 «Сказка»
И.В. Драчкова



Обсуждено
на Родительском комитете МАДОУ
детский сад № 4 «Сказка»

Протокол № 5
от « 29» июля 2021г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка»
на 2021 – 2026г.г.**



г. Кировград
2021г

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
Введение	9
Информационно-аналитическая справка	10
Информационная справка	10
Анализ деятельности учреждения	12
Информация об эффективности работы Детского сада.....	24
Выводы.....	27
Информация об удовлетворенности потребностей субъектов Детского сада и лиц, заинтересованных в образовании.....	29
SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	30
Концепция развития Детского сада	
Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования.....	38
Миссия развития Детского сада.....	39
Модель выпускника Детского сада.....	39
Цели и задачи Программы развития	41
Механизм реализации Программы.....	43
«Дорожная карта» реализации программы развития.....	44
Информационные карты проектов	52
ИНДИКАТОРЫ И РЕУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ	65
МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	66
ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	67

**Паспорт Программы развития муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 4 «Сказка» на период с 2021 – 2026 гг.**

Статус Программы развития	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Основания для разработки	<p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Государственная программа РФ "Развитие образования". - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 N 373"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". - Муниципальная программа «Развитие системы образования в Кировградском городском округе на 2021- 2027 годы» утвержденная постановлением администрации Кировградского городского округа от 18.02.2021 № 112. - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16. - Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные

	<p>законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28. - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н - Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем» - Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" - Устав МАДОУ детский сад № 4 «Сказка», утвержденный постановлением администрации Кировградского городского округа от 09.07.2019г. № 813
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Администрация и творческая группа педагогических работников МАДОУ детский сад № 4 «Сказка» (далее Детский сад).</p>
<p>Основные исполнители программы</p>	<p>Администрация, Педагогический совет, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнёры Детского сада.</p>

<p>Приоритеты развития ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие Детского сада, в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и качественного обновления содержания и технологий образования. - Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала Детского сада. - Повышение качества образования, соответствующего запросам детей из семей различного социально- экономического статуса. - Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную самореализацию
<p>Миссия Программы развития</p>	<p>«Мы сопровождаем ребенка в прекрасном мире детства, развиваем лучшее, помогаем бороться с трудностями, играем и удивляем, дарим вам спокойствие и воспитываем семейные ценности».</p> <p>Наша миссия определяет смысл и содержание деятельности детского сада, подчеркивая его важнейшую роль в жизни ребенка. Наши воспитанники и их семьи, их потребности, интересы и желания есть основа всей деятельности детского сада как организации. Миссия детского сада также устанавливает амбициозную цель наших устремлений — стать одной из ведущих дошкольных образовательных организаций города — и подчеркивает, насколько важны для детского сада его сотрудники, и насколько реализация его целей невозможна без реализации их личных и профессиональных целей. Высокие цели достигаются командой единомышленников, которых объединяет общая система ценностей</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для функционирования детского сада как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества Детского сада.</p>

<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать систему управления Детского сада в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий. 2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 4. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. 5. Ведение дополнительного образования, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников. 6. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 7. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе. 8. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников
<p>Основные направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Качество реализации ФГОС ДО. - Достижение высоких результатов образования воспитанников. - Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. - Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети). - Развитие педагогического потенциала в

	<p>соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальная активность участников образовательного процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации. - Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников.
Сроки и этапы реализации	<p><u>2021 - 2026 гг.</u> – Реализации Программы развития</p> <p><u>2021 - 2022 гг.</u> – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы</p> <p><u>2022 - 2025 гг.</u> – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов.</p> <p><u>2025 - 2026 гг.</u> – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование Детского сада как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. - Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. - Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах логопеда и психолога - психолога. - Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа Детского сада. - Высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре округа. - Успешное освоение выпускниками Детского сада основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования. - Формирование широкого спектра вариативных форм дополнительного образования на базе Детского сада. - Повышение профессиональной компетентности

	<p>педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, реализация инновационной деятельности.</p> <p>- Создание безопасной информационной среды в Детском саду, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов.</p>
<p>Система контроля, информированность, открытость</p>	<p>Внутренний контроль: администрация Детского сада.</p> <p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы развития.</p> <p>Внешний контроль: МКУ «Управление образования Кировградского городского округа.</p> <p>Ежегодные отчеты по результатам реализации этапов Программы развития на официальном сайте Детского сада.</p>
<p>Объемы, источники финансирования</p>	<p>Бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнительные образовательные услуги; - пожертвования и благотворительность.

ВВЕДЕНИЕ

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования Детского сада представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое Детский сад становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития Детского сада, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Программа развития.

Программа развития Детского сада разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Детского сада. *Нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и

планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем Детского сада при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

В процессе разработки Программы развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений Детского сада.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Информационная справка

<p>Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (МАДОУ детский сад № 4 «Сказка»)</p> <p>Лицензия на ведение образовательной деятельности - № 16678 от 11.10.2012г</p>
<p>Режим работы учреждения</p>	<p>Детский сад работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов.</p> <p>Суббота, воскресенье – выходные дни.</p>
<p>Историческая справка, учредитель, ФИО руководителя</p>	<p><i>Дата основания Детского сада</i> – 1975 г. <i>Реорганизация</i> – 2013 г. путем присоединения МКДОУ детский сад № 28</p> <p><i>Учредитель:</i> Кировградский городской округ от имени Учредителя в пределах своих полномочий выступает администрация Кировградского городского округа и должностные лица администрации Кировградского городского округа – глава администрации Кировградского городского округа,</p> <p><i>Уполномоченный орган Учредителя:</i> Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Кировградского городского округа»</p> <p><i>Заведующий:</i> Драчкова Ирина Владимировна</p>

Юридический адрес, телефон, электронная почта, сайт	<p>Российская Федерация, 624140, Свердловская область, город Кировград, улица Набережная, 2 а.</p> <p>8(343-57) 6 - 01- 44, mkdou4skazka@mail.ru https://4kryv.tvoyasadik.ru</p>
Тип здания	<p>Детский сад состоит из двух отдельно стоящих корпусов расположенных внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы.</p> <p>Местонахождение первого корпуса: 624140, Свердловская область, город Кировград, улица Набережная, 2 а.</p> <p>Местонахождение второго корпуса: 624140, Свердловская область, город Кировград, улица Набережная, 7 б.</p>
Модель ДОУ. Дополнительные помещения.	<p>Проектная мощность рассчитана на 16 группы. В настоящее время функционирует 15 групп.</p> <p>Из них 10 групп общеобразовательной направленности; 5 группы компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности.</p> <p>Общая численность – 148 детей.</p> <p>В Детском саду имеются следующие дополнительные помещения:</p> <p>корпус № 1: музыкальный зал, спортивный зал, ИЗО-студия, студия технического творчества «ЭТИКУБ», музей «Русская изба»</p> <p>корпус № 2: музыкальный зал совмещенный со спортивным залом.</p>
Управляющие системы	<p>Наблюдательный совет МАДОУ детский сад № 4 «Сказка»;</p> <p>Педагогический совет МАДОУ детский сад № 4 «Сказка»;</p> <p>Общее собрание работников МАДОУ детский сад № 4 «Сказка»;</p> <p>Родительский комитет МАДОУ детский сад № 4 «Сказка»</p>

Анализ деятельности учреждения

1. Ресурсное обеспечение

Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, конкурсы, социальные партнеры)

Кадровые ресурсы:

Одним из важнейших ресурсов, обеспечивающих возможность реализации Программы развития Детский сад, является кадровый ресурс. На момент разработки программы Детский сад укомплектован ... (таб. 1)

Таблица 1. Укомплектованность Детского сада кадрами

структурное подразделение	должность	количество штатных единиц	количество сотрудников
Административно-управленческий персонал	заведующий	1	1
	заместитель заведующего по административно хозяйственной работе	1	1
	главный бухгалтер	1	1
Специалисты (не педагогический персонал)	делопроизводитель	1	1
	специалист по охране труда	1	1
	бухгалтер	1	1
Педагогические работники	старший воспитатель	2	2
	воспитатель	31,5	30
	учитель - логопед	5,5	5
	учитель - дефектолог	3	2
	педагог - психолог	3,25	2
	инструктор по физической культуре	1,5	1
	музыкальный руководитель	4	3
тьютор	1	0	
Учебно-вспомогательный персонал	младший воспитатель	28,2	20
Рабочие	шеф повар	1	1
	повар	3	3
	кухонный рабочий	3,5	3
	кладовщик	2	2
	кастелянша	1,5	1
	машинист по стирке и ремонту спецодежды	1,5	1

	электромонтёр по ремонту и обслуживанию эл. оборудования	0,5	1
	рабочий по комплексному обслуживанию здания	1,75	2
	уборщик территории	3	3

Проблемное поле: отсутствие специалиста – тьютора для педагогического сопровождения детей в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Перспективы развития: организовать повышение квалификации педагогических работников по тьюторскому сопровождению детей

Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты со стажем работы больше 15 лет. Больше половины педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию: 42 первую квалификационную категорию и 24% высшую. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива и профессиональном росте.

Таблица 2. Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

Образование	2018-2019 42 педагогов	2019-2020 42 педагогов	2020-2021 45 педагогов
Высшее педагогическое	16	17	19
Среднее профессиональное	26	25	26

Таблица 3. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Квалификационные категории	2018-2019 42 педагогов	2019-2020 42 педагогов	2020-2021 45 педагогов
Высшая	8	10	11
Первая	20	18	19
Соответствие занимаемой должности	11	10	10
Без категории	3	4	5

Таблица 4. Курсы повышения квалификации

Образование	2018-2019 42 педагогов	2019-2020 42 педагогов	2020-2021 45 педагогов
ИРО	14	5	5
Другое	12	19	22

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к участию в инновационной деятельности.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на участие в инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности

Социальные ресурсы:

- ❖ Социальными партнерами Детского сада являются следующие учреждения:
- ❖ МАУ ДО «ЦДТ им. Е.И. Порошина»;
- ❖ МАУ ДО «Кировградская музыкальная школа»;
- ❖ МАУ ДО «Кировградская художественная школа»;
- ❖ Кировградская детская библиотека;
- ❖ МАУ СОШ № 3;
- ❖ АО «КЗТС»;
- ❖ МАУ «ЦКС»;
- ❖ Кировградский историко-краеведческий музей;
- ❖ МАУ «ФСК «Чайка» КГО»;
- ❖ МКУ «УФКиС КГО»;
- ❖ МАУ «ДК Metallург КГО»;
- ❖ ГАУ «КЦСОН «Изумруд».

Взаимодействие с социальными партнерами обеспечивает реализацию задач по интеграции образовательного процесса и позволяет сделать жизнь воспитанников Детского сада насыщенной, яркой.

Информационные ресурсы:

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечно-

информационный фонд представлен печатной методической литературой по всем образовательным областям Программы, детской художественной и научно-познавательной литературой. Также методические кабинеты оснащены электронными образовательными ресурсами на носителях и в сети Интернет.

Кабинеты специалистов оснащены ПК.

Две группы и студия технического творчества оснащены интерактивными досками, мультимедийными проекторами и ноутбуками.

Два музыкальных зала и два методических кабинета оснащены мультимедийными проекторами.

Анализ показал, что в каждой возрастной группе имеется достаточное количество методических и дидактических пособий, позволяющих полноценно обеспечить образовательный процесс в соответствии с Программой. Но не достаточно детской литературы и ИТ-оборудования для организации полноценного современного образовательного пространства и процесса.

Проблемное поле:

Не достаточно ИТ-оборудования для образовательной деятельности. Нет рабочих мест педагогов с выходом в сеть Интернет. Нет профессиональных периодических изданий.

Необходимо пополнить библиотечный фонд современной детской литературой.

Перспективы развития:

Оснащать группы ИТ – оборудованием. Создание рабочих мест педагогов. Пополнение библиотечного фонда детской литературой.

Материально-технические ресурсы:

Состояние материально-технической базы Детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных пяти основных «центров» («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

В корпусе № 1 Детского сада имеются следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной части, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя - логопеда, кабинет учителя – дефектолога, кабинет педагога психолога, музыкальный зал, спортивный зал, студия технического творчества «ЭТИКУБ», студия художественного творчества, музей «Русская изба» пищеблок, прачечная, склад для продуктов.

В корпусе № 2 Детского сада имеются следующие помещения: кабинет бухгалтерии, кабинет учителя - логопеда, кабинет учителя – дефектолога, кабинет педагога психолога, музыкальный зал совмещенный со спортивным залом, пищеблок.

Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. В корпусе № 1 имеется спортивная площадка. Имеются прогулочные площадки, оснащенные игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей. Территория и здания Детского сада оснащены видеокамерами, установлена СКУД в зданиях обоих корпусов, имеется физическая охрана, установлена новая система пожарной сигнализации. Из 15 групп в 13 сделан капитальный ремонт, необходим ремонт в музыкальном зале корпуса № 2 и спортивном зале корпуса № 1. Необходимо заменить ограждение по периметру Детского сада: в корпусе № 1 полностью, в корпусе № 2 частично; установить тентовые навесы в корпусе № 1 – 3, в корпусе № 2- 1, заменить асфальтовое покрытие дорожек в корпусе № 1. Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экраны, мультимедийный проекторы, интерактивные доски. Обеспеченность новой методической литературой УМК программы «Вдохновение» составляет 100%.

Проблемное поле: Задача оснащения предметно-развивающей среды Детского сада остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача педагогов создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций и обучающих игр, конструкторов Lego и робототехники. Провести ремонт 3 групп, музыкального зала (корпус № 2) и спортивного зала (корпус № 1).

Финансово-экономические ресурсы:

Финансовое обеспечение Детского сада строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного подушевого финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников Детского сада, финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность Детского сада – это доходы от родительской платы за присмотр и уход и благотворительная помощь организаций.

Ежегодно составляется план финансово-хозяйственной деятельности учреждения для освоения бюджета.

Финансовая деятельность является основой существования Детского сада и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы учреждения. Результаты этой деятельности оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Проблемное поле: увеличение поступления внебюджетных средств и направить эти на пополнение МТБ Детского сада.

Перспективы развития: получение лицензии по программам дополнительного образования и введение платных образовательных услуг. Участие Детского сада в грантах и программах с целью получения дополнительного финансирования реализации образовательной программы Детского сада.

2. Особенности организации педагогического процесса в Детском саду

Программно-методическое обеспечение.

Актуальное состояние – качество образовательных услуг, предоставляемых Детским садом, находятся на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты внешнего мониторинга «Оценка качества образования в условиях внедрения ФГОС» и анкетирование родителей воспитанников.

Образовательная деятельность Детского сада регламентируется следующими программами, разработанными творческими группами в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

«Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 4 «Сказка»», программа базируется на положениях «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования»; программе «Вдохновение» (под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2016.);

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи», разработанной с учетом возрастных и психолого - педагогических характеристик авторской программы «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой. М., 2010 г.;

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития», разработанной с учетом примерной программой «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой (СПб., 2010 г.).

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в Детском саду. Образовательные задачи осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (10 – 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Формы организации детей.

Модель организации образовательного процесса в Детском саду включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. Детский сад обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Общее количество групп – 15.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28). Все группы однородны по возрастному составу детей:

группы раннего возраста (3 группы: 2 группы в корпусе № 1, 1 группа в корпусе № 2) – с 1 до 3-х лет – 48 детей;

группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста (7 групп: 5 групп в корпусе № 1, 2 группы в корпусе № 2) – с 3 до 7 лет – 123 детей;

группы компенсирующей направленности дошкольного возраста (5 групп: 3 группы в корпусе № 1, 2 группы в корпусе № 2) – с 5 до 7 лет – 60 детей.

группа комбинированной направленности (1 группа в корпусе №1) – 17 детей

Физкультурно - оздоровительная работа

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в Детском саду свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В Детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в Детском саду. Создана

комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- подвижные игры;
- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);
- физминутки;
- динамические переменки;
- дни здоровья;

б) Технологии обучения ЗОЖ:

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
- физкультурные занятия на улице;
- коммуникативные игры;
- самомассаж;
- точечный массаж;
- система НОД «Уроки здоровья».

в) Коррекционные технологии:

- логоритмические игры;
- кинезиотерапия;
- технология моделирования (мнемотехника);
- технологии музыкального воздействия;
- технология воздействия цветом (цветотерапия, арттерапия)
- сказкотерапия;
- психогимнастика

г) Закаливание (воздушное, водное):

- облегченная форма одежды в группе;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке с учётом индивидуального состояния детей
- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях Детского сада;
- правильная организация прогулки и её длительность
- сон при открытых фрамугах;
- воздушные ванны и гимнастика после дневного сна;
- солнечные и воздушные ванны;
- обширное умывание;
- игры с водой.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

- мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;
- проведение профилактических прививок по плану поликлиники;
- обследование детей на энтеробиоз;
- проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами;
- совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере.

Организация питания осуществляется в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32) по 10 – дневному меню. Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 95% Обеспеченность оборудованием пищеблока – 92%.

Оценка содержания образования по направлениям Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в Детском саду определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалистов высокой квалификации по физической культуре; реализацией системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей; реализацией различных форм систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Анализ результатов диагностики по оценке здоровья и физического развития детей за 3 года показывает положительную динамику. Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей представлен в таблицах №№ 5, 6, 7, 8.

Таблица 5. Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей дошкольного возраста за 2018 – 2021уч. гг.

Критерии оценки	2018-2019 уч.год 280 детей	2019-2020 уч.год 280 детей	2020-2021 уч.год 261 ребенок
Соответствует возрастной норме	68,2%	71%	63,7%
Низкий уровень соответствия	24%	23%	23%

Превышает возрастную норму	7,8%	6%	8,3%
----------------------------	------	----	------

Таблица 6. Показатели распределения детей дошкольного возраста по группам здоровья за 2018 – 2021уч. гг.

Критерии оценки	2018-2019 уч.год 220 детей	2019-2020 уч.год 220 детей	2020-2021 уч.год 213 ребенок
I группа здоровья	62/28%	68/32,9%	67/31,4%
II группа здоровья	129/58,6%	126/55%	115/54,3%
III группа здоровья	29/13%	28/12,1	28/13,1%
IV группа здоровья	-	-	1/0,4%
IV группа здоровья	1/0,4	-	2/0,8%

Таблица 7. Пропущено ребенком по болезни за 2018 – 2020 г.г.

2018 280 детей	2019 280 детей	2020 261 ребенок
48,8	35,8	19,6

Таблица 8. Показатели заболеваний детей (случаи) за 2017 – 2020 гг.

Вид заболевания	2018 280 детей		2019 280 детей		2020 261 ребенок	
	группы с 1,5 до 3 лет	группы с 3 до 7 лет	группы с 1,5 до 3 лет	группы с 3 до 7 лет	группы с 1,5 до 3 лет	группы с 3 до 7 лет
ОРВИ	471	176	404	136	295	115
Заболевания дыхательной системы	45	30	39	13	26	3
Кишечные заболевания	30	9	13	2	12	3
Другие заболевания	53	12	7	11	8	7

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей Детского сада. Ведение дневника здоровья.

Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастает роль взаимосвязи в работе всех педагогов всех Детского сада. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы Детского сада свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

Проблемное поле: Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое», «Художественно - эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

Перспективы развития: Совершенствование основной общеобразовательной программы Детского сада, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

Актуальное состояние – педагоги Детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых Детского сада (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в Детском саду проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в Детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни Детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте Детского сада и в социальных сетях.

Проблемное поле: Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

Анализ организации работы в группе раннего возраста

Система адаптации в Детском саду.

Гибкая система посещения Детского сада, совместное время проведение в Детском саду ребенок - родитель способствуют облегчению процесса адаптации ребенка к условиям детского сада. Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, педагоги выбирают разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические и подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей.

Информация об эффективности работы Детского сада.

Таблица 9. Критерии и показатели эффективности работы Детского сада

1.Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства	
Отсутствие предписаний надзорных	Имеется предписание ОНД и ПР от

органов, подтвержденных жалоб граждан.	02.03.2021г. «Об устранении нарушений обязательных требований пожарной безопасности» срок исполнения 01.06.2022г. Предписание частично исполнено до срочно, из трех нарушений выполнено 2 (установлена новая АПС и аварийное освещение) Обоснованных жалоб граждан в период с 2018 по 2020 г.г. не зафиксированы
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	
Посещаемость детьми Детского сада	2018 – 80% 2019 – 82% 2020 – 75% (ограничительные меры и карантины)
Выполнение образовательных программ, реализуемых в Детском саду	в течение отчетного периода образовательные программы выполнены в полном объеме
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	
Оптимальная укомплектованность кадрами	Детский сад укомплектовано кадрами: 2018 – 100 %; 2019 – 100 %; 2020 – 99 %.(введена ставка тьютора) течение учебного года возможны изменения на 5 %
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимо оценки качества	
Участие Детского сада в 2019 году в НОК	Детский сад по результатам НОК имеет высокий рейтинг среди ДОУ КГО
Внешнее представление участия ДОО в НОК (самооценка, публикации с СМИ и сети Интернет, сайт)	На сайте Детского сада ежегодно публикуется отчет по самооценке. Свои достижения детский сад публикует на официальном сайте и социальных сетях Интернет

5. Обеспечение доступности качественного образования.	
Создание доступности для всех категорий детей	Детский сад укомплектован полностью
Применение информационных технологий работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	ИКТ владеют и используют в работе: 2018 г. – 75 % педагогов 2019 г. – 86 % педагогов 2020 г. – 97 % педагогов
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	
Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал, тренажерный зал, зал) и создание условий для качественной физкультурно - оздоровительной работы	В Детском саду имеется спортивный зал, который оснащен спортивным инвентарем в соответствии с требованиями. Учреждение имеет спортивную площадку с игровым и спортивным оборудованием. По запросу родителей в рамках сетевого взаимодействия, дети старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) посещают плавательный бассейн
7. Создание условий для сохранения здоровья детей	
Сокращение коэффициента травматизма	зафиксированные случаи детского травматизма: 2018 г.- 2 2019г. – 2 2020г. - 2
Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости воспитанников	Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	
Организация мер по антитеррористической защите, пожарной безопасности, ПДД и охраны труда ДОО	В Детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил антитеррористической защите пожарной безопасности и ПДД. Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ инструктажи по охране труда.

Обеспечение безопасности ДОО в соответствии с паспортом безопасности	В Детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) дата утверждения - 22.07.2020 г. Имеется Декларация пожарной безопасности дата утверждения - 04.02.2021г. Установлена новая АПС (июнь 2021г.), видео наблюдение (август 2021г.), СКУД (2021г.), физическая охрана (сентябрь 2021г.)
9. Создание системы государственно-общественного управления	
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ДОО по государственно-общественному управлению	В Детском саду создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно - общественному управлению
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Педагоги представляют опыт Детского сада на публичных мероприятиях в сфере образования (методических объединениях, районных семинарах, районных и городских конференциях и др.)

Выводы:

Актуальное состояние функционирования Детского сада:

Позитивные тенденции развития Детского сада. Администрация Детского сада своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. В сфере дошкольного образования и в т.ч. в Детском саду за отчетный период значительно повысилась заработная плата педагогических работников. Штат Детского сада укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива.

В Детском саду за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров. Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда. Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в Детском саду, районе и городе, и привлекло педагогов к участию в конкурсах.

За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалось положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива Детского сада.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений Детского сада.

Проблемы, причины и перспективы развития. В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. Коллегиальное управление Детского сада в основном осуществляют руководители и педагогические работники. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена совета, комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления Детского сада.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия Детского сада с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

С 2020 года снизился контингент обучающихся Детского сада в связи с открытием дополнительного корпуса в ДОО находящейся в территориальной близости к Детскому саду. Для сохранения кадров и в связи с потребностью предоставлению услуги детям с ОВЗ Детский сад открыл дополнительную группу компенсирующей направленности для детей с ТНР. Необходимо продолжить работу по популяризации Детского сада, в том числе за счет введения дополнительных платных (бесплатных) образовательных услуг.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЛИЦ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ

Таблица 10. Удовлетворение потребностей субъектов ДОО и лиц, заинтересованных в образовании

Субъекты ДОО	Родители (законные представители)	Педагоги
Выявленные потребности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Открытость Детского сада. ▪ Реализация индивидуального подхода в ходе воспитательно-образовательной деятельности. ▪ Качественное дошкольное образование 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Возможность повышения квалификации (прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки) на бюджетной основе. ▪ Методическая помощь и поддержка. ▪ Психолого- педагогическое консультирование. ▪ Возможность обмена практическим педагогическим опытом на разном уровне.
Стратегия работы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение запросов родителей по поводу обогащения, содержания приоритетных направлений развития детей. ▪ Мониторинг потребностей развития воспитанников в дополнительных образовательных услугах и изучение спроса населения на дополнительное образование. ▪ Совместная деятельность с родителями детей, посещающих Детский сад, по следующим проблемам: развивающее обучение; преемственность целей и задач, методов и приемов развития и воспитания детей в семье и Детского сада. ▪ Проведение консультаций и психолого-педагогических тренингов для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тщательный отбор педагогических кадров ▪ Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки; ▪ Создание организационно-материальных и психолого-педагогических условий для развития потребности в непрерывном самообразовании; ▪ Поощрение инициативы всех работников Детского сада. ▪ Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

SWOT– анализ - то управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала Детского сада -это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W**» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала Детского сада - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «**O**» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «**T**» прогнозирование «рисков» -внешних угроз для Детского сада, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации (самообследование Детского сада).

Таблица 11. Анализ факторов Детского сада

Факторы, обеспечивающие развитие Детского сада		
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности Детского сада		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Привлечение дополнительных ресурсов за счет договорных отношений организациями социальными партнерами.	Разработка типовых локальных актов на городском уровне (взаимодействие с другими ДОО)	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе детей с ОВЗ. Привлечение

Слабые стороны (W)	Риски (Т)	дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность)
Низкая мотивация педагогов к оказанию платных образовательных услуг. Отсутствие лицензии на оказание дополнительных платных образовательных услуг	Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты платных образовательных услуг у части родителей.	
Качество образования		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (О)	Стратегические задачи
Готовность педагогического коллектива к всесторонней оценке качества предоставляемых услуг. Развивающая предметно - пространственная среда стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов	Финансовое обеспечение для создания условий выравнивания образовательных возможностей и обеспечение успеха каждого ребенка	Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка). Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля качества	Не разработанность параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ	
Программное обеспечение, содержание дошкольного образования		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (О)	Стратегические задачи
Наличие различных моделей индивидуального	Вариативность форм получения образования детей с ОВЗ.	Обновление методик и образовательных технологий,

<p>образования обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ.</p> <p>Широкий спектр здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий формирования основ безопасного поведения.</p> <p>Внедрение современных образовательных технологий.</p>	<p>Удовлетворение запросов на участие в проектной деятельности родителей на основе вариативных образовательных технологий.</p>	<p>обеспечивающих реализацию основной и адаптированной образовательной программы ДО для обеспечения качества дошкольного образования (дети с ТНР, ЗПР).</p> <p>Формирование подходов к разработке УМК для слабослышащих детей.</p> <p>Актуализация методик инклюзивного образования детей с нарушением слуха.</p> <p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ.</p>
<p>Слабые стороны (W)</p>	<p>Риски (T)</p>	
<p>Снижение конкурентного качества оказываемых услуг за счет эмоционального выгорания</p>	<p>Отсутствие учебно-методического комплекта к АООП ДО для слабослышащих детей на уровне РФ.</p>	
<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности Детского сада</p>		
<p>Сильные стороны (S)</p>	<p>Потенциальные возможности (O)</p>	<p>Стратегические задачи</p>
<p>Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, применение инновационных технологий: ИКТ, ТИКО-моделирование, социально-</p>	<p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей с ограниченными возможностями</p>

коммуникативных, здоровье сберегающих технологий.		здоровья – ОВЗ. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации ОД и ДПО.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Отсутствие компьютерного оборудования педагогов, затрудняющее внедрение онлайн-образования	Риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения и не разработанность для детей с ОВЗ компьютерных образовательных программ.	
Инфраструктурное обеспечение деятельности Детского сада		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (О)	Стратегические задачи
В Детском саду имеется музыкальный и спортивный зал, студия технического творчества «ЭТИКУБ», логопедический пункт.	Привлечение дополнительных финансовых средств от платных образовательных услуг и социальных партнеров.	Проведение косметического ремонта помещений, оборудование навесов на прогулочных площадках.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Отремонтированы не все помещения для реализации образовательной деятельности Детского сада.	Недостаточность финансирования для ремонта помещений и оборудования, навесов на прогулочных площадках	
Материально-техническое обеспечение деятельности Детского сада		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (О)	Стратегические задачи
	Поддержка и развитие	Обновление

	<p>имиджа Детского сада. Привлечение организаций- партнеров –благотворителей. Введение платных образовательных услуг</p>	<p>оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию основной и адаптированной образовательной программы ДО (дети с ТНР, ЗПР)</p>
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
<p>Недостаточность финансовых средств для приобретения ТСО для детей с ОВЗ. Помещения, требующие ремонта, недостаточность оборудованных рабочих мест педагогов</p>	<p>Отсутствует федеральный перечень оборудования для детей, имеющих проблемы со здоровьем</p>	<p>Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность)</p>
Кадровое обеспечение деятельности Детского сада		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
<p>Формирование эффективной инклюзивной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии педагогов и специалистов. Профессиональная компетентность и мобильность творческой (рабочей) группы коллектива. Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность</p>	<p>Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов. Участие в районных, городских конкурсах</p>	<p>Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам)</p>

Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.	Меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля	
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся Детского сада		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (О)	Стратегические задачи
Ориентированность педагогического коллектива на особенности воспитанников с ОВЗ	Поиск и освоение новшеств, способствующих осуществлению качественных изменений образовательной деятельности, отвечающей запросам и потребностям воспитанников.	Обновление адаптированной образовательной программы Детского сада. Применение модульной системы дистанционного консультирования родителей детей с ОВЗ
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Высокая наполняемость групп, тенденция к сохранению большого числа обучающихся, что приводит к снижению качества образовательной работы с детьми, проблеме межличностных отношений детей и их эмоционального развития	Риск формального отношения родителей к целям и результатам воспитания образования детей с ОВЗ	

Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, стенды, индивидуальное консультирование)	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. Участие родителей в конкурсах, совместных мероприятиях.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.)
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	Создание системы дистанционного консультирования родителей.
Несформированность у родителей компетенции ответственного родительства. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления Детского сада.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей.	
Инновационная репутация Детского сада в системе образования		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Высокий инновационный потенциал педагогов ДОУ.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования.	Вовлечение педагогических работников в конкурсное

Трансляция передового педагогического опыта (регулярные публикации опыта работы педагогов ДОУ в сборниках научно-практических конференций различного уровня).		движение, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.
Слабые стороны (W)	Риски (T)	
Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Риск психологических перегрузок педагогов.	
Система управления Детского сада		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Компетентность управленческой команды. Партнерство как стиль управления. Система стимулирования кадров. Положительная оценка деятельности Детского сада, подтвержденная рейтингом независимой оценки качества.	Конкурентоспособное развитие Детского сада на основе «командного развития». Положительная объективная оценка деятельности Детского сада администрацией КГО.	Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. Введение платных образовательных услуг
Слабые стороны (W)	Риски (T)	
Отсутствие электронного документа оборота.	Увеличение времени на разработку документации в	

	связи с большим объемом часто меняющихся нормативных документов.	
--	------------------------------------------------------------------------------	--

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегические цели развития российского образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности воспитанников, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАДОУ детского сада № 4 «Сказка», являются использование:

- технологий проектной и исследовательской деятельности дошкольников;
- методик и технологий по формированию предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста;
- возможностей дополнительного образования детей до 7 лет;

- технологий выявления и поддержки детей в том числе детей с ОВЗ, одаренных детей, детей, для которых русский язык не является родным;
- цифровых компетенций у администрации детского сада и педагогов;
- психолого-педагогического консультирования родителей;
- приемов по вовлечению в образовательный процесс внешних субъектов.

К новым ресурсам относятся:

- возможности онлайн-образования для административных и педагогических кадров;
- подготовка и просвещение родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Новые ресурсы и вышеперечисленные инструменты достижения нового качества дошкольного образования ложатся в основу Программы развития МАДОУ детский сад № 4 «Сказка».

Миссия развития образовательного учреждения

В контексте реализации стратегии развития образования «желаемый образ» Детского сада представлен: а) миссией, б) видением модели выпускника МАДОУ детский сад № 4 «Сказка» для формирования корпоративной культуры и репутации ОУ в социальном окружении.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования миссия МАДОУ детский сад № 4 «Сказка» определена как объединение усилий администрации Кировградского городского округа, педагогов, родителей, социальных партнеров Детского сада для реализации модели качества дошкольного образования с целью гармоничного развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей каждого из них.

Модель выпускника детского сада

Под **моделью выпускника** понимается предполагаемый результат совместной деятельности Детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения» (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – ФГОС ДО – Приказ Минобрнауки РФ № 1155). ФГОС ДО определяет портрет ребенка при переходе от уровня дошкольного образования к школьному:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. **Эмоционально отзывчивый.** Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа развития является авторским инструментом МАДОУ детский сад № 4 «Сказка» по достижению целей государственной политики в сфере образования. Иными словами, цели и задачи Программы развития отвечают на вопрос КАК будут достигнуты цели государственной политики в МАДОУ детский сад № 4 «Сказка».

Цель Программы развития: создание необходимых условий для получения каждым ребенком дошкольного возраста высокого качества конкурентоспособного дошкольного образования, обеспечивающего его успех в современном мире и создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ДОО как инструмента воспитания гармонично развитой личности.

Задачи Программы развития

Для реализации поставленной цели педагогический коллектив разработал шесть инновационных проектов, в каждом из которых выделено несколько задач. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Проект «Современный детский сад» в рамках федерального проекта «Современная школа». Задачи:

1. Создание и реализация «Интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада»

2. Обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию основной и адаптированной образовательной программы Детского сада для обеспечения качества дошкольного образования.

3. Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста, дальнейшее развитие технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников.

4. Актуализация методик инклюзивного образования детей с ОВЗ.

5. Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка).

6. Проведение ремонта в помещениях Детского сада, оборудование навесов на прогулочной площадке, установка нового ограждения и уличного освещения по периметру Детского сада.

Проект «Дополнительное образование детей в детском саду» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Задачи:

1. Формирование эффективной «Системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников Детского сада».

2. Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность)

Проект «Вместе с семьей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Задачи:

1. Повышения психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников Детского сада путем разработки «Комплекса мер по

психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям воспитанников Детского сада».

2. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.)

3. Применение модульной системы дистанционного консультирования родителей

4. Создание страницы на сайте Детского сада, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проект «Цифровые технологии в детском саду» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Задачи:

1. Создание «Модели современной цифровой образовательной среды», обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

2. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.

3. Непрерывное обучение педагогов on-line. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов.

Проект «Современный педагог дошкольного образования» в рамках федерального проекта «Учитель будущего». Задачи:

1. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам). Разработка «Системы профессионального роста педагогических работников детского сада».

2. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования.

Проект «Поддержка общественных инициатив» в рамках федерального проекта «Социальная активность». Задачи:

1. Вовлечение педагогических работников, детей и родителей в конкурсное движение, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

2. Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности

3. Обобщение опыта общественных инициатив Детского сада в «Педагогическом портфеле «Мы вместе».

Целевые показатели развития Детского сада

Формулировка целей Программы развития носит достаточно обобщенный характер, поэтому для их детализации используются целевые показатели как количественные параметры контроля за исполнением целей.

Региональный перечень целевых показателей представлен в региональных проектах уточняют этот перечень целевых ориентиров для муниципальной системы образования (Муниципальная программа «Развитие системы образования в Кировградском городском округе на 2021- 2027 годы» утвержденная постановлением администрации Кировградского городского округа от 18.02.2021 № 112)

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

Диаграмма Ганта по реализации проектов Программы развития

№ п/п	Проект	Учебный год реализации проектов				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Современный детский сад	+	+	+	+	+
2.	Дополнительное образование детей в детском саду	+	+	+	+	+
3.	Вместе с семьей	+	+	+	+	+
4.	Цифровые технологии в детском саду	+	+	+	+	+
5.	Современный педагог дошкольного образования	+	+	+	+	+
6.	Поддержка общественных инициатив	+	+	+	+	+

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект «Современный детский сад»			
Создание проектной группы. Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2021	Заведующий, старший воспитатель	Приказ о создании проектной группы. Положение о разработке Программы развития Положение о разработке образовательных программ, в т.ч. адаптированных
Создание и реализация «Интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада»	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Интегрированная модель развивающего образовательного пространства Детского сада
Обновление методик и образовательных технологий, методическое сопровождение их реализации	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Доля обновленных методик и образовательных технологий, процент
Методическое обновление ООП ДО и АООП ДО Детского сада	2021-2022	старший воспитатель рабочая группа	Доля актуализированных ООП ДО и АООП ДО Детского сада, процент
Внутрикорпоративное и внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования»	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Количество педагогов повысивших профессиональный уровень в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования»
Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками основных и	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических), процент

адаптированных программ (приобретение ТСО, проведение ремонтов помещений Детского сад, оборудование навесов на прогулочной площадке, установка ограждения и уличного освещения по периметру)			
Привлечение социальных партнеров для реализации ОП и АОП в условиях интегрированной модели развивающего образования	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Заклучены договоры с социальными партнерами.
Изменение параметров внутренней оценки качества дошкольного образования с учетом реализуемой модели	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Позиции в городском рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта	2026	Заведующий, старший воспитатель	Публичный доклад. Отчет о самообследовании. Статьи в журналы. Пресс-релиз в СМИ.
Проект «Дополнительное образование детей в детском саду»			
Создание проектной группы. Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	2021	Заведующий, старший воспитатель	Приказ о создании проектной группы. Положение о разработке Программы развития. Положение о разработке дополнительных общеразвивающих программ.
Создание и реализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей во взаимодействии семьей и социальным окружением	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Доля детей, охваченных дополнительным образованием в возрасте с 3 до 7-8 лет, процент

Введение дополнительных образовательных программ, с включением современных программ с конструированию, робототехники и здоровьесберегающих программ во взаимодействии с семьей.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Включение современных программ с конструированию, робототехники и здоровьесберегающих программ во взаимодействии с семьей.
Методическое сопровождение ДОП ДО	2021-2026	старший воспитатель, рабочая группа	Методические рекомендации по сопровождению ДОП ДО
Вовлечение родителей и социальных партнеров в реализацию дополнительных общеразвивающих программ на платной основе	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Доля родителей, заключивших договоры на платные образовательные услуги
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта	2026	Заведующий, старший воспитатель	Публичный доклад. Отчет о самообследовании. Статьи в журналы. Пресс-релиз в СМИ.
Проект «Вместе с семьей»			
Создание проектной группы. Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	2021	Заведующий, старший воспитатель	Приказ о создании проектной группы. Положение о разработке Программы развития. Положение о совете отцов.
Разработка и реализация мероприятий в рамках Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Комплекс мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей.

воспитанников в условиях функционирования родительского клуба			
Применение всероссийской модульной системы дистанционного консультирования родителей воспитанников	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность по воспитанию детей, в том числе с ОВЗ, в условиях функционирования родительского клуба, процент
Вовлечение родителей в конкурсное движение вместе с детьми	2021-2026	старший воспитатель рабочая группа	Доля родителей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение), процент
Вовлечение родителей в деятельность государственно-общественного управления Детского сада	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Доля родителей, вовлеченных в государственно-общественное управление ДОО, процент
Создание страницы на сайте Детского сада, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, с ОВЗ и детей посещающих логопедический пункт	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Страница на сайте ДОО, обеспечивающая психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей с ОВЗ и детей посещающих логопедический пункт
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта	2026	Заведующий, старший воспитатель	Публичный доклад. Отчет о самообследовании. Статьи в журналы. Пресс-релиз в СМИ.
Проект «Цифровые технологии в детском саду»			
Создание проектной группы Подготовка локальных	2021	Заведующий, старший воспитатель	Приказ о создании проектной группы. Положение о разработке

нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта			Программы развития. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
Разработка и реализация Модели современной цифровой образовательной среды детского сада	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Модель современной цифровой образовательной среды детского сада
Приобретение компьютерной техники и ТСО	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических), процент
Использование ресурсов информационно-сервисной платформы «Современная цифровая образовательная среда» для неформального образования работников	2021-2026	старший воспитатель рабочая группа	Доля педагогических работников использующих ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования в общем числе педагогических работников Детского сада, процент
Приобретение компьютерных программ и обучение административных кадров работе с «облачным хранилищем» данных	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в цифровом формате, процент
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта	2026	Заведующий, старший воспитатель	Публичный доклад. Отчет о самообследовании. Статьи в журналы. Пресс-релиз в СМИ.

Проект «Современный педагог дошкольного образования»			
Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2021	Заведующий, старший воспитатель	Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положение о кадровой политике
Разработка и реализация Системы профессионального роста педагогических работников детского сада	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Система профессионального роста педагогических работников детского сада.
Развитие наставничества в детском саду молодым педагогам в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка)	2021-2026	старший воспитатель рабочая группа	Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы, процент
Подготовка и внедрение педагогов к введению новой модели аттестации. Развитие системы методической работы в детском саду, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.	2021-2026	старший воспитатель рабочая группа	Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент
Подготовка педагогов к прохождению добровольной независимой оценки	2023-2026	Заведующий, старший	Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку, квалификации от общего

квалификации			числа педагогических работников детского сада, процент
Разработка локальных нормативных документов, обеспечивающих внедрение утвержденных профессиональных стандартов по всем должностям (коллективный договор, должностные инструкции, ПВТР, изменения в трудовые договоры)	2021-2023	Заведующий, старший воспитатель	Внесение изменений в локальные акты ДОО: коллективный договор, должностные инструкции, ПВТР, изменения в трудовые договоры
Приобретение ТСО, ИТ, необходимых для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования педагогов	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических), процент
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта	2026	Заведующий, старший воспитатель	Публичный доклад. Отчет о самообследовании. Статьи в журналы. Пресс-релиз в СМИ.
Проект «Поддержка общественных инициатив»			
Создание проектной группы. Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2021	Заведующий, старший воспитатель	Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положение о проведении акций и иных общественных инициатив в Детском саду
Создание Педагогического портфеля «Мы вместе» (описание акций, волонтерских мероприятий, опыта участия детского сада	2021-2026	старший воспитатель рабочая группа	Педагогический портфель «Мы вместе»

в творческих конкурсах, проводимых социальными партнерами)			
Участие детей, педагогов и родителей в деятельности общественных объединений, добровольческой деятельности	2021-2026	старший воспитатель рабочая группа	Доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа педагогических работников, родителей Детского сада, процент
Участие детей, педагогов и родителей в городских, районных творческих конкурсах	2020-2024	старший воспитатель рабочая группа	Доля педагогических работников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение) и использующих федеральную on-line платформу, процент
			Доля родителей и детей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение), процент
Проведение акций, конкурсов в детском саду, привлекающих внимание к проблемам, которые понятны детям	2021-2026	старший воспитатель рабочая группа	Акции, конкурсы в детском саду, привлекающих внимание к проблемам, которые понятны детям
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта	2026	Заведующий, старший воспитатель	Публичный доклад. Отчет о самообследовании. Статьи в журналы. Пресс-релиз в СМИ.

Информационная карта проекта «Современный детский сад»

Проект «Современный детский сад», срок реализации 01.09.2021 - 31.08 2026 гг. в рамках федерального проекта «Современная школа»					
Задачи проекта					
<p>1. Создание и реализация интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада.</p> <p>2. Обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию основной и адаптированной образовательной программы ДО</p> <p>3. Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста, дальнейшее развитие технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>4. Актуализация методик инклюзивного образования детей с ОВЗ</p> <p>5. Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка).</p> <p>6 Проведение ремонта в помещениях Детского сада, оборудование навесов на прогулочной площадке, установка нового ограждения и уличного освещения по периметру Детского сада.</p>					
Замысел проекта по обеспечению целевого показателя					
Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада					
Сетевые участники реализации проекта					
Дошкольные образовательные учреждения КГО					
Руководитель и участники проектной группы					
<p>Руководитель проектной группы: Драчкова И.В, заведующий</p> <p>Участники проектной группы: Гончарова Е.К., старший воспитатель; Симбрцева А.М., учитель-логопед; Лаптева С.Н., учитель – дефектолог; Жуковская Д.А, воспитатель; Беседина Н.В., педагог-психолог</p>					
Этапы, мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)					
Этапы, мероприятия	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
I этап – подготовительный Создание проектной группы. Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	+				
II этап - основной Создание и реализация интегрированной модели развивающего образовательного пространства Детского сада.	+	+	+	+	+
Обновление методик и		+	+	+	

образовательных технологий, методическое сопровождение их реализации.					
Методическое обновление адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом примерных адаптированных программ	+	+			
Внутрикорпоративное и внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования».	+	+	+	+	+
Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками ООП ДО и АООП ДО	+	+	+	+	+
Привлечение социальных партнеров для реализации ООП ДО и АООП ДО в условиях интегрированной модели развивающего образования	+	+	+	+	+
Изменение параметров внутренней оценки качества дошкольного образования с учетом реализуемой модели.	+	+			
III этап – проектно-оценочный Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта.					+
Источники финансирования					
Наименование источника финансирования			Объём		
1. Бюджетные средства 2. Привлечение средств благотворительных организаций 3. Оказание платных образовательных услуги			по плану-графику по факту поступления средств		
Результат реализации проекта и форма его презентации					
1. Повышение рейтинга Детского сад. 2. Создание модели развивающего образовательного пространства Детского сада.					

3. Обновление образовательных технологий и методик инклюзивного образования детей.
4. Расширение связей с социальными партнерами.
5. Публичный доклад, отчет о самообследовании

Информационная карта проекта «Дополнительное образование детей в детском саду»

Проект «Дополнительное образование детей в детском саду», срок реализации 01.09.2021 -31.08. 2026 гг. в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»					
Задачи проекта					
1. Формирование эффективной «Системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников Детского сада».					
2. Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность)					
Замысел проекта по обеспечению целевого показателя					
Создание и реализация эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников во взаимодействии семьей и социальным окружением.					
Сетевые участники реализации проекта					
МАУ ДО «ЦДТ им. Е.И. Порошина»; МАУ ДО «Кировградская музыкальная школа»; МАУ ДО «Кировградская художественная школа»; МАУ «ЦКС»; МАУ «ФСК «Чайка» КГО»; МКУ «УФКиС КГО»; МАУ «ДК Metallург КГО»					
Руководитель и участники проектной группы					
Руководитель проектной группы: Драчкова И.В, заведующий Участники проектной группы: Гончарова Е.К., старший воспитатель; Перминова С.Ю., воспитатель., Беседина Н.В., педагог психолог.					
Этапы, мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)					
Этапы, мероприятия	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
I этап – подготовительный Создание проектной группы. Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	+				
II этап - основной Создание и реализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников во взаимодействии семьей и социальным окружением.	+	+	+	+	+

Ведение дополнительных образовательных программ, с включением современных программ по LEGO конструированию, робототехники и здоровьесберегающих программ во взаимодействии с семьей.	+	+	+	+	+
Вовлечение родителей и социальных партнеров в реализацию дополнительных образовательных программ в том числе на платной основе.	+	+	+	+	+
III этап – проектно-оценочный Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта.					+

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объём
Без финансирования	-

Результат реализации проекта и форма его презентации

1. Разработаны методические рекомендации по сопровождению дополнительных образовательных программ.
2. Включены современные программы по LEGO конструированию, робототехники и здоровьесберегающих программ во взаимодействии с семьей.
3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительных образовательных услуг.
4. Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием в возрасте с 3 до 7-8 лет
5. Публичный доклад, отчет о самообследовании

Информационная карта проекта «Вместе с семьей»

Проект «Вместе с семьей», срок реализации 01.09.2021 - 31.08 2026 гг. в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Задачи проекта

1. Повышения психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников Детского сада путем разработки «Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям воспитанников Детского сада».
2. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.)
3. Применение модульной системы дистанционного консультирования

родителей.					
4.Создание страницы на сайте Детского сада, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям воспитанников в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.					
Замысел проекта по обеспечению целевого показателя					
Развитие комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.					
Сетевые участники реализации проекта					
МАУ ДО «ЦДТ им. Е.И. Порошина»; МАУ ДО «Кировградская музыкальная школа»; МАУ ДО «Кировградская художественная школа»; МАУ «ЦКС»; МАУ «ФСК «Чайка» КГО»; МКУ «УФКиС КГО»; МАУ «ДК Metallург КГО»; ГАОУ ДПО СО «ИРО», центры дополнительного образования					
Руководитель и участники проектной группы					
Руководитель проектной группы: Драчкова И.В, заведующий Участники проектной группы: Гончарова Е.К., старший воспитатель; Симбрцева А.М., учитель-логопед; Лаптева С.Н., учитель - дефектолог; Беседина Н.В., педагог-психолог					
Этапы, мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)					
Этапы, мероприятия	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
I этап – подготовительный Создание проектной группы. Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	+				
II этап - основной Разработка и реализация мероприятий в рамках комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. в условиях функционирования родительского клуба.	+	+	+	+	+
Вовлечение родителей в конкурсное движение вместе с детьми.	+	+	+	+	+
Вовлечение родителей в деятельность государственно-общественного управления.	+	+	+	+	+

Создание страницы на сайте Детского сада, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям воспитанников в том числе детей с ОВЗ	+	+	+	+	+
III этап – проектно-оценочный Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта.					+

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объём
Без финансирования	-

Результат реализации проекта и форма его презентации

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по воспитанию детей.
2. Страница на сайте Детского сада, обеспечивающая психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям воспитанников в том числе детей с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям детей.
4. Вовлечение родителей (законных представителей) в государственно-общественное управление ДОО и творческую деятельность.
5. Публичный доклад, отчет о самообследовании.

Информационная карта проекта «Цифровые технологии в детском саду»

Проект «Современный детский сад» , срок реализации 01.09.2021 - 31.08 2026 гг. в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»
Задачи проекта
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание «Модели современной цифровой образовательной среды», обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. 2. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. 3. Непрерывное обучение педагогов on-line. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов.
Замысел проекта по обеспечению целевого показателя
Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада
Сетевые участники реализации проекта
ГАОУ ДПО СО «ИРО», центры дополнительного образования

Руководитель и участники проектной группы					
Руководитель проектной группы: Драчкова И.В, заведующий Участники проектной группы: Гончарова Е.К., старший воспитатель; Перминова С.Ю., старший воспитатель; Фалалеева С.В., воспитатель					
Этапы, мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)					
Этапы, мероприятия	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
I этап – подготовительный Создание проектной группы. Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	+				
II этап - основной Разработка и реализация Модели современной цифровой образовательной среды Детского сада	+	+	+	+	+
Приобретение компьютерной техники и ТСО		+	+	+	+
Использование ресурсов информационно-сервисной платформы «Современная цифровая образовательная среда» для неформального образования работников.	+	+	+	+	+
Приобретение компьютерных программ и обучение административных кадров работе с «облачным хранилищем» данных.		+	+	+	+
III этап – проектно-оценочный Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта.					+
Источники финансирования					
Наименование источника финансирования	Объём				
1. Бюджетные средства 2. Привлечение средств благотворительных организаций 3. Оказание платных образовательные услуги	по плану-графику по факту поступления средств				
Результат реализации проекта и форма его презентации					
1 Создана модель современной цифровой образовательной среды Детского					

- сада.
2. Обновлено локальные акты.
 3. Улучшена инфраструктуры Детского сада.
 4. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в цифровом формате.
 5. Публичный доклад, отчет о самообследовании

Информационная карта проекта «Современный детский сад»

Проект «Современный детский сад», срок реализации 01.09.2021 - 31.08 2026 гг. в рамках федерального проекта «Современная школа»

Задачи проекта

1. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам). Разработка «Системы профессионального роста педагогических работников детского сада».
2. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования.

Замысел проекта по обеспечению целевого показателя

Обеспечение профессионального развития педагогов средствами непрерывного образования, соответствия их квалификации новым профессиональным стандартам, путем внедрения новой модели аттестации педагогических работников

Сетевые участники реализации проекта

ГАОУ ДПО СО «ИРО», центры дополнительного образования

Руководитель и участники проектной группы

Руководитель проектной группы: Драчкова И.В, заведующий
 Участники проектной группы: Гончарова Е.К., старший воспитатель;
 Коновалова М.В., учитель-логопед; Симбирцева А.М., учитель-логопед;
 воспитатель; Беседина Н.В., педагог-психолог

Этапы, мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)

Этапы, мероприятия	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
I этап – подготовительный Создание проектной группы. Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	+				
II этап - основной Разработка и реализация	+	+	+	+	+

Системы профессионального роста педагогических работников Детского сада.					
Развитие наставничества в детском саду молодым педагогам в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка)		+	+	+	+
Подготовка и внедрение педагогов к введению новой модели аттестации. Развитие системы методической работы в Детском саду, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками			+	+	+
Подготовка педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации.			+	+	+
Разработка локальных нормативных документов, обеспечивающих внедрение утвержденных профессиональных стандартов по всем должностям (коллективный договор, должностные инструкции ПВТР, изменения в трудовые договоры).	+	+	+		
Приобретение ТСО, ИТ, необходимых для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования педагогов.	+	+	+	+	+
III этап – проектно-оценочный Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта.					+

Источники финансирования	
Наименование источника финансирования	Объём
1. Бюджетные средства 2. Привлечение средств благотворительных организаций 3. Оказание платных образовательных услуги	по плану-графику по факту поступления средств
Результат реализации проекта и форма его презентации	
1. Создана системы профессионального роста педагогических работников Детского сада. 2. Оказывается поддержка педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы. 3. Вовлечение педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. 4. Публичный доклад, отчет о самообследовании	

Информационная карта проекта «Поддержка общественных инициатив»

Проект «Поддержка общественных инициатив» срок реализации 01.09.2021 - 31.08 2026 гг. в рамках федерального проекта «Социальная активность»
Задачи проекта
1. Вовлечение педагогических работников, детей и родителей в конкурсное движение, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства. 2. Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности 3. Обобщение опыта общественных инициатив Детского сада в «Педагогическом портфеле «Мы вместе».
Замысел проекта по обеспечению целевого показателя
Непосредственное вовлечение участников образовательных отношений в ситуации привлечение внимания общества к некоторым проблемам, осуществления реальной помощи и заботы, когда они понимают, что в силах сделать жизнь других людей лучше, радостнее и счастливее.
Сетевые участники реализации проекта
МАУ ДО «ЦДТ им. Е.И. Порошина»; МАУ ДО «Кировградская музыкальная школа»; МАУ ДО «Кировградская художественная школа»; МАУ «ЦКС»; ГАУ «КЦСОН «Изумруд»; МАУ «ДК Metallург КГО»
Руководитель и участники проектной группы
Руководитель проектной группы: Драчкова И.В, заведующий Участники проектной группы: Гончарова Е.К., старший воспитатель; Шуплецова А.Ю., музыкальный руководитель, Носарева И.Г., музыкальный руководитель; Фадеева Н.Ю., музыкальный руководитель.

Этапы, мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)					
Этапы, мероприятия	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
I этап – подготовительный Создание проектной группы. Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	+				
II этап - основной Создание Педагогического портфеля «Мы вместе» (описание акций, волонтерских мероприятий, опыта участия детского сада в творческих конкурсах, проводимых социальными партнерами).	+	+	+	+	+
Участие детей, педагогов и родителей в деятельности общественных объединений, добровольческой деятельности	+	+	+	+	+
Участие детей, педагогов и родителей в городских, районных творческих конкурсах.	+	+	+	+	+
Проведение акций, конкурсов в Детском саду, привлекающих внимание к проблемам, которые понятны детям	+	+	+	+	+
III этап – проектно-оценочный Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта.					+
Источники финансирования					
Наименование источника финансирования		Объём			
Без финансирования		-			
Результат реализации проекта и форма его презентации					
<p>1. Разработаны положения о проведении акций и иных общественных инициатив в Детском саду.</p> <p>2. Участие в профессиональных конкурсах и конкурсов для детей в Детском саду.</p> <p>3. Создан педагогический портфель «Мы вместе»</p>					

4. Использование федеральной on-line платформы по привлечению родителей и детей в творческую деятельность
5. Публичный доклад, отчет о самообследовании

Целевые показатели развития Детского сада

№ п/п	Наименование показателя	Учебный год реализации проектов				
		2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
Проект «Современный детский сад» в рамках федерального проекта «Современная школа»						
1.	Доля обновленных методик и образовательных технологий, <i>процент</i>	3	10	15	20	30
2.	Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических), <i>процент</i>	2	5	10	13	20
3.	Доля актуализированных адаптированных ООП ДО и АООП ДО и методик инклюзивного образования детей с ОВЗ, <i>процент</i>	3	10	15	20	30
4.	Позиции в городском рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования, <i>да/нет</i>	да	да	да	да	да
5.	Позиции в районном рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования, <i>да/нет</i>	да	да	да	да	да
Проект «Дополнительное образование детей в детском саду» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».						
1.	Доля детей, охваченных дополнительным образованием в возрасте с 5 до 7-8 лет, <i>процент</i>	60	63	68	73	80
Проект «Вместе с семьей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей						
1.	Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность по воспитанию детей с ОВЗ, в условиях функционирования родительского клуба, <i>процент</i>	15	20	25	30	50
2.	Доля родителей, вовлеченных в государственно-общественное управление ДОО, <i>процент</i>	5	10	15	20	30
Проект «Цифровые технологии в детском саду» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»						
1.	Обеспеченность ПК и ТСО					
2.	Доля педагогических работников,	15	20	25	30	50

	повысивших квалификацию в цифровом формате, <i>процент</i>					
3.	Доля педагогических работников использующих ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования в общем числе педагогических работников детского сада, <i>процент</i>	2	5	10	13	20
Проект «Современный педагог дошкольного образования» в рамках федерального проекта «Учитель будущего»						
1.	Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, в том числе, по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, <i>процент</i>	36	54	70	100	100
2.	Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, <i>процент</i>	15	20	25	30	50
3.	Доля педагогических работников прошедших независимую оценку квалификации от общего числа педагогических работников детского сада, <i>процент</i>	0	9.2	20	30	50
Проект «Поддержка общественных инициатив» в рамках федерального проекта «Социальная активность»						
1.	Доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа педагогических работников Детского сада, <i>процент</i>	2	5	10	13	20
2.	Доля родителей и воспитанников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа родителей ДОО, <i>процент</i>	0	1	5	7	10
3.	Доля педагогических работников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение) и использующих федеральную on-line платформу, <i>процент</i>	2	5	10	13	20
4.	Доля родителей и воспитанников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение), <i>процент</i>	15	20	25	30	50

ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Результаты и индикаторы эффективной работы Детского сада

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
Обновлены методики и образовательные технологий	%	3	10	15	20	30
Приобретено оборудования и средств обучения	%	2	5	10	13	20
Актуализированы ООП ДО АООП ДО и методики инклюзивного образования для детей с нарушением слуха и задержкой психического развития	%	3	10	15	20	30
Доля детей, охваченных дополнительным образованием в возрасте с 5 до 7 лет	%	60	63	68	73	80
Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность в условиях функционирования родительского клуба	%	15	20	25	30	50
Доля родителей вовлеченных в государственно-общественное управление ДОО	%	5	10	15	20	30
Количество рабочих мест Детского сада обеспеченных ПК	шт.	3	5	7	8	12
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в цифровом формате.	%	15	20	25	30	50
Доля педагогических работников, использующих ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования.	%	2	5	10	13	20
Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, в том числе, по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	%	1	3	5	6	10
Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	15	20	25	30	50

Доля педагогических работников вовлечены в различные формы сопровождения и поддержки впервые 3 года работы	%	20	30	40	50	70
Доля педагогических работников прошедших независимую оценку квалификации от общего числа педагогических работников детского сада	%	0	1	5	7	10
Доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа педагогических работников Детского сада	%	2	5	10	13	20
Доля родителей и воспитанников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа родителей Детского сада	%	0	1	5	7	10
Доля педагогических работников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение) и использующих федеральную on-line платформу,	%	2	5	10	13	20
Доля родителей и воспитанников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение)	%	15	20	25	30	50

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют рабочие группы каждого проекта и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития МАДОУ детский сад № 4 «Сказка».

Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников МАДОУ детский сад № 4 «Сказка» и заседании Родительского комитета МАДОУ детский сад № 4 «Сказка», публикуются на сайте Детского сада как часть публичного доклада и отчета о самообследовании. Вносимые изменения в программу развития утверждаются приказом заведующего Детского сада.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и иные субсидии (ИС): целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

Источники финансирования - по годам	Объект финансирования (в рублях)				
	Реализация основной образовательной программы Детского сада	Обустройство навесов прогулочной площадки	Ремонт помещений Детского сада	Установка ограждения по периметру	Установка освещения по периметру
2021					
МЗ	34 756 644,42		3 606 520		
ИС		0		0	0
2022					
МЗ	36 146 910,20				
ИС		650 000	1 836 277	8 141 766	
2023					
МЗ	37 592 786,61		1 044 395		4 596 00
ИС					
2024					
МЗ	39 096 498,07		3 946 696		
ИС					
2025					
МЗ	40 660 357,99		1 603 400		
ИС					
2026					
МЗ	42 286 772,31		1 508 305		
ИС					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576004

Владелец Драчкова Ирина Владимировна

Действителен с 28.02.2022 по 28.02.2023