

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций по выявлению и развитию детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

1. Представить информацию педагогам об этапах оказания помощи детям на уровне ДОО и КГО.
2. Познакомить педагогов с особенностями взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.
3. Продемонстрировать эффективные практики работы для педагогов.
4. Мотивировать педагогов на раннее выявление детей с проблемами в развитии и организацию коррекционной работы.

№	Время	Название	Выступающий
Организационный блок			
	09.00 – 09.20	Встреча участников семинара. Регистрация. Выставка дидактических пособий.	
Теоретический блок			
1	09.20 – 09.30	Приветственное слово	<i>Е.К. Гончарова, старший воспитатель</i>
2		Демонстрация видео ролика « Мир особого ребенка»	
3	09.30 – 09.45	Инклюзивный детский сад – место найдется каждому.	<i>Е.К. Гончарова, старший воспитатель</i>
4	09.45 – 10.00	«Мостик понимания» Психологические особенности работы с семьей ребенка с ОВЗ.	<i>Н.В.Беседина, педагог- психолог</i>

Практический блок			
1 секция Модератор – М.В. Коновалова			
1	10.10 – 10.25	Советы, которые работают! Метод подачи инструкции для ребенка с ОВЗ.	<i>А.В. Пилипенко, учитель- дефектолог</i>
2	10.25 – 10.40	Упражнения на липучках, как средство развития познавательной активности у детей с ОВЗ.	<i>С.Н. Лантева, учитель- дефектолог</i>
3	10.40 – 11.55	Элементы сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ. Использование тематических сенсорных коробок.	<i>М.В. Коновалова, учитель-логопед</i>
4	10.55 - 11.10	Развитие творческих способностей детей с ОВЗ через рисование песком.	<i>Ю.В. Соловьева, педагог-психолог</i>
2 секция Модератор – А.М. Симбирцева			
1	10.10 – 10.25	Использование мячиков Су-Джок в работе с детьми с нарушением речи.	<i>О.Е. Сиючева, учитель-логопед</i>
2	10.25 – 10.40	Игры для развития математических способностей у детей с ОВЗ.	<i>Л.И. Коршунова, учитель-логопед, учитель- дефектолог</i>
3	10.40 – 11.55	Песочная терапия, как эффективный метод развития связной речи у детей с ОВЗ.	<i>Н.Г. Исаева, учитель-логопед</i>
4	10.55 - 11.10	Кинезиология в работе с детьми с ОВЗ	<i>Н.В. Беседина, педагог-психолог</i>
5	11.10 – 11.25	Игротека, как форма работы с родителями.	<i>А.М.Симбирцева учитель-логопед</i>
	11.35 – 11.45	Рефлексия	

Принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



«То, что ребенок умеет делать сегодня в сотрудничестве, он сумеет сделать завтра самостоятельно»

Л. С. Выготский.

Общая стратегия деятельности участников образовательного процесса в инклюзивной группе

1. Запрос на обследование ребенка: администрация (мониторинг), педагоги, родители (проблема в развитии).
2. Обследование и согласование деятельности всех специалистов по коррекционно-развивающей работе: педагоги (логопед, психолог, дефектолог), специалисты, воспитатели.
3. Реализация рекомендаций консилиума.
4. Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

Семинар - практикум
«НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ:
эффективные практики
работы с детьми с ОВЗ
в условиях инклюзии в ДОО»

г. Кировград
25.10.2022.

