The background of the image is a close-up of a sandy beach. It is densely populated with a variety of seashells in different shapes, sizes, and colors, including white, orange, pink, and blue. A single yellow starfish is also visible on the sand. The text is centered over this background.

***Песочная терапия, как  
эффективный метод  
развития связной речи у  
детей с ОВЗ***

The background is a close-up of sand with several seashells and a starfish scattered across it. The shells are in various colors, including white, orange, and purple. The starfish is a light orange color. The text is centered in the middle of the image.

**«Лучшая игрушка для  
детей- кучка песка!»**

**К.Д. Ушинский**

## **Цель:**

**создание специальных условий и подходов в коррекционной работе с детьми с ОВЗ для эффективного способа подачи материала и обеспечения успешного освоения коррекционно-образовательных задач детьми с помощью песочной терапии**

## **Задачи:**

- улучшить процесс автоматизации и дифференциации звуков при использовании песочной терапии;
- повысить интерес у детей к логопедическим занятиям;
- вызвать у детей интерес к речевому материалу и работе с ним;
- активизировать познавательную деятельность каждого ребенка;
- развивать пространственные представления у детей дошкольного возраста;
- улучшить психологическую обстановку на логопедическом занятии.



## **Организация дидактических игр с использованием песочной терапии**

**Применение песочных игр наиболее подходит для работы с детьми дошкольного возраста.**

**Особо нуждаются в такой деятельности дошкольники с ОВЗ.**

**Представленная технология предназначена для детей логопедических групп старшего дошкольного возраста.**

# Преимущества дидактических игр с использованием песочной терапии

**Диагностика  
символов,  
мотивов и  
игровых  
предметов**

**Мотив для  
получения  
знаний**

**Интерес и  
нестандартные  
ощущения**

**Решение  
педагогических  
и  
коррекционных  
задач**

# Дополнительные компоненты:

Бусины, аквариумные камешки, пуговицы, картинки, маленькие ракушки, фигурки людей, животных и другие разные предметы



# Работа над лексической стороной речи



**Расширяем и активизируем словарный запас**

**Развитие когнитивных процессов (развитие операции классификации)**



# Игры

Название игры	Методика проведения
«Угадай предмет»	Отгадай предмет по названию его частей (кузов, кабина, колеса, руль). Отгадай предмет по описанию.
«Магазин»	Рисуем продукты, предлагаем покупателю.
«Разложи по корзинкам»	Рисуем корзину для фруктов, заполняем её, то же самое с овощами, ягодами, грибами
«Что растет в лесу»	Моделирование ситуации для построения предложений, дети находят картинки (фигурки) в песке и говорят предложения

# Работа над грамматической стороной речи



**Активизируем  
понимание и  
употребление  
предлогов**



**Учим  
согласовывать  
существительные с  
прилагательным в  
роде, числе падеже**

# Игры

Название игры	Методика проведения
<i>«Найди и опиши предмет»</i>	
<i>«Рисунки-паутинки»</i>	<i>Следуя инструкции, ребёнок рисует фигуры-«В большом квадрате рисуем цветочек, на цветке бабочку» и т.д.</i>
<i>«Составь предложение»</i>  <i>«Нарисуй и расскажи»</i>  <i>«Две игрушки»</i>  <i>«Дорисуй картинку и составь предложение»</i>	<i>Составление предложений по собственным рисункам, рисункам других детей»</i>

# Работа над формированием фразовой речи




**Развиваем  
диалогическую  
речь**



**Формируем  
высказывания**

# Игры

Название игры	Методика проведения
«Рисуем сказку»	Рисуем декорации к знакомой сказке-обыгрываем словесно, Рисуем героев сказки, которую читает педагог, рассказывает кто-то из детей.
«Превращалки»	Педагог составляет диалог между персонажами- , создаёт мотив для активного говорения и формирует ситуацию успеха.



**Уважаемые коллеги,  
спасибо за  
внимание!**