

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка»

Особенности инклюзивного дошкольного образования



Гончарова Елена Константиновна
Старший воспитатель

- Инклюзия — это процесс развития в образовательной организации предельно доступного образования для **каждого**, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей **для всех** обучающихся, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки **каждого** обучающегося и максимального раскрытия его потенциала.



Принципы инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



Дети с особыми образовательными потребностями



- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети-инвалиды;
- дети-сироты;
- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- дети, страдающие хроническими соматическими заболеваниями (сахарный диабет, тяжелые виды интоксикаций, ВИЧ и др.);
- дети с отклонениями в поведении;
- дети-билингвы;
- одаренные дети;



Дети с ограниченными возможностями здоровья

- глухие;
- с нарушением слуха (неслышащие и слабослышащие);
- слепые;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие);
- с дисфункцией речи (ТНР);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- с проблемами психического развития (ЗПР);
- дети с расстройством аутистического спектра (РАС);
- дети с нарушением интеллекта (отсталостью умственного развития).



Виды инклюзии



Точечная

- Кратковременное включение ребенка в коллектив сверстников



Частичная

- Включение ребёнка в режиме половины дня или неполной недели



Полная

- Посещение ребенком группы в режиме полного дня



Преимущества инклюзивного образования

Равные права для всех учеников,
независимо от их способностей и
возможностей

Получение социальных и
коммуникативных навыков детьми с
особыми потребностями

Получение качественного образования,
а в дальнейшем - возможность
обучаться в вузе, освоить
профессию, стать полноправным и
независимым членом общества

Обычные дети получают возможность
развить такие человеческие
качества, как эмпатия, терпение,
толерантность



Проблемы инклюзивного образования

- Педагоги, которые привыкли к традиционным методам обучения
- Консервативно настроенные родители здоровых детей
- Финансовый вопрос



Раннее выявление детей с ОВЗ - возможность преодолеть последствия того или иного сенсорного или интеллектуального нарушения



Концепция выявления детей с ограниченными возможностями здоровья

- семья, имеющая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеет право на получение полной информации о реальном состоянии дел на первых этапах обращения в соответствующие центры и службы, на получение специализированной помощи и поддержки в вопросах воспитания, обучения и реабилитации ребенка и т. д.
- ребенок с ограниченными возможностями здоровья не пассивный объект социальной помощи и поддержки, а равноправный субъект различных систем отношений;
- ребенок с ограниченными возможностями здоровья так же талантлив, как и его сверстники, но ему необходимы помощь и безопасная окружающая среда, предоставляющая ему возможность для познания, общения, проявления активности, творчества и для всестороннего развития;
- каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья является частью и равноправным членом общества, имеет такие же, как и у других потребности, желания, интересы, связанные с самоактуализацией и реализацией имеющегося потенциала в процессе социализации.



Системная работа в организации процесса выявления детей с ОВЗ и оказании им своевременной квалифицированной помощи:

- – максимально раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья путем диагностики нарушений развития и особых образовательных потребностей;
- – устранение разрыва между моментом определения первичного отклонения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекции, обучения и реабилитации;
- – расширение временных границ специального образования и реабилитации, начиная с момента рождения и на протяжении всей жизни;
- – непрерывность процесса диагностики, обучения и реабилитации;
- – включение родителей в процесс выявления, коррекцию и реабилитацию детей, а также организацию их целенаправленной подготовки силами специалистов;
- – подготовка специалистов для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, их родителями.



Алгоритм выявления детей с ОВЗ

- Педагогическое наблюдение за ребенком
- Согласие родителей на проведение диагностики специалистами
- Диагностика специалистов
- Психолого-педагогический консилиум ДОО (ППК).
Заключение ППК
- Ознакомление родителей с результатами ППК
- Направление ребенка на обследование в ТПМПК
- Заключение ТПМПК
- Составление адаптированной образовательной программы



- Инклюзивный детский сад нельзя сделать быстро, потому что инклюзивный детский сад – это не результат, а состояние, и потому что инклюзивный детский сад есть дело командное и творческое.
- Инклюзивный детский сад нельзя сделать таковым вопреки воле его обитателей. Детский сад не будет инклюзивным, если в нем не найдется места для каждого ребенка.
- Инклюзивный детский сад нельзя сделать отвечающим требованиям времени один раз и навсегда. Чем больший путь к идеалу пройден, тем больший труд нужен для каждого следующего шага.



Спасибо за внимание

624140

Свердловская область

г. Кировград

ул. Набережная 2 «А»

8 (34357) 6-01-44

mkdou4skazka@mail.ru

<http://4krv.tvoysadik.ru/>