

An illustration of a wooden bridge with a railing, set against a background of green trees and a rainbow. Two children are on the bridge: one in a wheelchair and one standing. A large hand is shown holding the bridge from above. The text 'МОСТИК ПОНИМАНИЯ' is written across the bridge in red, bold, sans-serif font with a blue outline.

МОСТИК ПОНИМАНИЯ

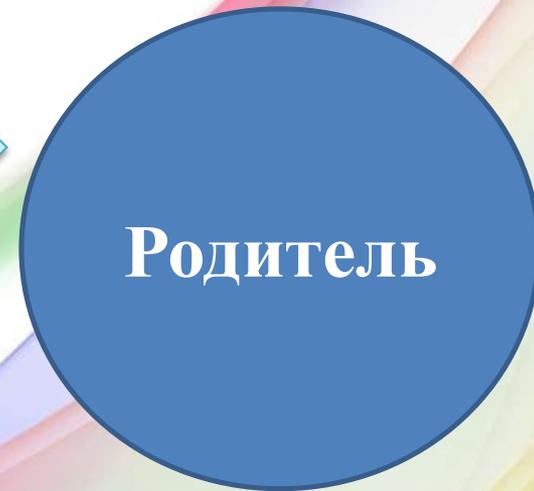
**Психологические особенности
работы с семьей детей с ОВЗ**

**Основная задача педагогов –
помочь родителям и детям с
ограниченными возможностями
здоровья понять, что они не
одиноки, что они не являются
изгоем в обществе и могут
наравне со всеми детьми, расти,
развиваться и добиваться новых
достижений.**

2 категории родителей

- 1. Внимательные родители, принявшие ситуацию «особого» ребенка в семье и хорошо адаптирующие его в обществе.
- 2. Родители, не признающие особых потребностей детей. Они говорят: *«У меня все хорошо, это воспитатели непрофессиональные и не могут с ним справиться»*, *«У меня нормальный ребенок, нам не нужны никакие специалисты»*.

Конфликт запросов





**Общие рекомендации по
взаимодействию с
родителями детей с ОВЗ**



Основные стадии переживания ситуации в семье

• Первая - «шок»

характеризуется состоянием растерянности и шока. Родители не в состоянии принять случившееся. Возникшее чувство вины и собственной неполноценности, шоковое состояние трансформируются в негативизм и отрицание поставленного диагноза.

• Вторая - «отрицание».

отрицание дефекта выполняет защитную функцию, направленную на сохранение определенного уровня надежды и ощущения стабильности перед лицом факта, который способен разрушить существующий ранее жизненный сценарий.

Крайним проявлением этой фазы является отказ родителей от обследования ребенка и проведения каких-либо коррекционных мероприятий.

• **Третья — «хроническая
печаль или агрессия».**

**Родители задают вопрос сами себе,
родственникам и специалистам
«Почему это случилось с нами?».**
**Другой вариант — пассивность,
бездействие.**

- **Четвертая – торги**
- **родители надеются на чудо, перебирают все возможные способы лечения, пытаются «выторговать» здоровье ребенка в обмен на добрые дела, пожертвования.**

- **Пятая – переживание и признание проблемы.**
- **стадия переживания горя. Ощущение пустоты и бессмысленности, чувство брошенности, сильное чувство вины и страха. Это самый тяжелый период.**

Шестая - «зрелая адаптация».

- обозначает начало социально-психологической адаптации всех членов семьи, когда родители в состоянии реалистично оценить жизненную ситуацию, готовы начать руководствоваться интересами самого ребенка, устанавливать адекватные эмоциональные контакты со специалистами. Показателями адаптации являются следующие признаки: уменьшение переживания печали; усиление интереса к окружающему миру; появление готовности активного решения проблемы с ориентацией на будущее.**

Родитель – член терапевтической команды

Педагог,
специали
сты

Согласованность
запросов, целей,
ожиданий

Родители

РЕБЁНОК

The diagram illustrates a therapeutic team centered on the child. At the top, a light blue box contains the text 'Согласованность запросов, целей, ожиданий' (Coordination of requests, goals, expectations) in red. Below this box is a light blue arrow pointing downwards towards a central yellow circle with a red outline, which contains the word 'РЕБЁНОК' (CHILD) in green. This central circle is surrounded by eight yellow triangles with red outlines, arranged in a circular pattern. To the left of the central circle is a blue circle containing the text 'Педагог, специалисты' (Pedagogue, specialists) in white. To the right is another blue circle containing the text 'Родители' (Parents) in white. The background features colorful, flowing abstract lines in shades of red, orange, yellow, green, and blue.

Способы установления прочного партнерского контакта

- **Универсальный способ установления позитивного контакта с родителями-это рассказать им об успехах ребенка.**
- **Домашнее визитирование.**
- **Приглашение родителей на групповые и индивидуальные занятия с ребенком.**
- **Поддержка инициативы родителей в организации совместных мероприятий.**

- Этика взаимоотношений с родителями, требуют от педагогов, специалистов особой тактичности, внимательности.

ЭТИЧНО

НЕ ЭТИЧНО

В разговоре с родителями называть ребенка по имени

В разговоре с родителями употреблять слова «этот ваш ребенок»

Обращаться к родителям по имени отчеству или по имени

Обращаться «мамочка»

Обсуждать проблемы ребенка только с родителями

Обсуждать проблемы ребенка в присутствии других людей

Использовать выражения: «ребенок с индивидуальными особенностями», «ребенок с особенностями в развитии»

Использовать выражение «больные ненормальные дети»

Если не удастся сформировать у ребенка специальные образовательные навыки, важно донести до родителей позитивную информацию: «Я подумаю, посоветуюсь с другими педагогами, и мы подберем оптимальные методы, приемы и формы работы с (указать имя ребенка)»

Говорить: «он не научится это делать. Вы же знаете, какие проблемы (заболевания) у вашего ребенка. Сколько бы мы не пытались это освоить, ничего не получается»

После каждого занятия обязательно подводить итог и отметить результат «сегодня мы учились» и «над чем надо поработать»

Указывать на недостатки

An illustration of a wooden bridge with a railing, set against a background of green trees. A large, vibrant rainbow arches over the bridge. On the bridge, a boy in a purple shirt is in a wheelchair, and a girl in a yellow dress is walking. A large hand is shown holding the bridge from above. The text 'МОСТИК ПОНИМАНИЯ' is written across the bridge in a stylized, red font with a blue outline.

МОСТИК ПОНИМАНИЯ