

Концепция выявления детей с ограниченными возможностями здоровья

- семья, имеющая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеет право на получение полной информации о реальном состоянии дел на первых этапах обращения в соответствующие центры и службы, на получение специализированной помощи и поддержки в вопросах воспитания, обучения и реабилитации ребенка и т. д.
- ребенок с ограниченными возможностями здоровья не пассивный объект социальной помощи и поддержки, а равноправный субъект различных систем отношений;
- ребенок с ограниченными возможностями здоровья так же талантлив, как и его сверстники, но ему необходимы помощь и безопасная окружающая среда, предоставляющая ему возможность для познания, общения, проявления активности, творчества и для всестороннего развития;
- каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья является частью и равноправным членом общества, имеет такие же, как и у других потребности, желания, интересы, связанные с самоактуализацией и реализацией имеющегося потенциала в процессе социализации.

- Инклюзивный детский сад нельзя сделать быстро, потому что инклюзивный детский сад – это не результат, а состояние, и потому что инклюзивный детский сад есть дело командное и творческое.
- Инклюзивный детский сад нельзя сделать таковым вопреки воле его обитателей. Детский сад не будет инклюзивным, если в нем не найдется места для каждого ребенка.
- Инклюзивный детский сад нельзя сделать отвечающим требованиям времени один раз и навсегда. Чем больший путь к идеалу пройден, тем больший труд нужен для каждого следующего шага.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка»



Инклюзивный детский сад – место найдется каждому

Возможно, что недалеко то время, когда педагогика будет стыдиться самого понятия "дефективный ребенок" как указания на какой-то неустранимый недостаток его природы. Говорящий глухой, трудящийся слепой - участники общей жизни во всей ее полноте, не будут сами ощущать своей неполноценности и не дадут для этого повода другим.

Лев Выгодский

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(англ. *inclusion* включение, включающее образование, совместное обучение) — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

При этом для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированные программы, изменённые методы оценки и другое. Инклюзию следует отличать от интеграции, при которой инвалиды, люди с ОВЗ или особыми образовательными потребностями обучаются в обычных учебных заведениях и адаптируются к системе образования, которая остаётся неизменной.

Термин «инклюзия» в общем, обозначает процесс включения, вовлечения или вхождения во что-то, как часть целого. По отношению к образованию ЮНЕСКО понимает инклюзию как процесс «обращения и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся через участие в обучении, культуре и сообществах и сокращении отказа от поступления в школы и исключения из них». Его основной целью является создание свободной, безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с особыми потребностями.

Дети с особыми образовательными потребностями

- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети-инвалиды;
- дети-сироты;
- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- дети, страдающие хроническими соматическими заболеваниями (сахарный диабет, тяжелые виды интоксикаций, ВИЧ и др.);
- дети-билингвы;
- одаренные дети;
- дети с отклонениями в поведении.



Дети с ограниченными возможностями здоровья

- глухие;
- с нарушением слуха (неслышащие и слабослышащие);
- слепые;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие);
- с дисфункцией речи (ТНР);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- с проблемами психического развития (ЗПР);
- дети с расстройством аутистического спектра (РАС);
- дети с нарушением интеллекта (отсталостью умственного развития).

Преимущества инклюзивного образования

- ✓ Равные права для всех учеников, независимо от их способностей и возможностей
- ✓ Получение социальных и коммуникативных навыков детьми с особыми потребностями
- ✓ Получение качественного образования, а в дальнейшем - возможность обучаться в вузе, освоить профессию, стать полноправным и независимым членом общества
- ✓ Обычные дети получают возможность развить такие человеческие качества, как эмпатия, терпение, толерантность



Алгоритм выявления детей с ОВЗ

- ✓ Педагогическое наблюдение за ребенком
- ✓ Согласие родителей на проведение диагностики специалистами
- ✓ Диагностика специалистов
- ✓ Психолого-педагогический консилиум ДОО (ППК). Заключение ППК
- ✓ Ознакомление родителей с результатами ППК
- ✓ Направление ребенка на обследование в ТПМПК
- ✓ Заключение ТПМПК
- ✓ Составление адаптированной образовательной программы

