



## ЧЕК - ЛИСТ

### Психологические особенности взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ



**АКТУАЛЬНО!** Основа отношения к нам человека закладывается в первые **15 секунд!** Для того, чтобы благополучно пройти через «минное поле» этих первых секунд, необходимо применить **«Правило трех плюсов»** (чтобы расположить к себе собеседника нужно дать ему как минимум три психологических плюса.)

#### САМЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ - ЭТО

1. УЛЫБКА

2. ИМЯ СОБЕСЕДНИКА

3. КОМПЛИМЕНТ



**ПОЛЕЗНО!** Для того чтобы **начать взаимодействие** с родителями детей с ОВЗ, необходимо **разобраться**, почему они часто «Не видят «проблем в поведении, развитии, здоровье ребенка», и не прислушиваются к рекомендациям педагогов. Родители бывают не готовы получить помощь специалистов для решения проблем ребенка.

Принятие ситуации появления в семье ребенка с особенностями развития имеет свои этапы.

1. **Шок** (непонимание ситуации, ступор, а затем паника).
2. **Отрицание** (это защитный механизм, надежда родителей, что ребенок полностью выздоровеет).
3. **Агрессия или пассивность** (включатся эмоциональные реакции, злость. Родители задают вопрос сами себе, родственникам и специалистам «Почему это случилось с нами?»). Другой вариант — пассивность, бездействие).
4. **Торги** (родители надеются на чудо, перебирают все возможные способы лечения, пытаются «выторговать» здоровье ребенка в обмен на добрые дела, пожертвования).
5. **Переживание и признание проблемы** (стадия переживания горя. Ощущение пустоты и бессмысленности, чувство брошенности, сильное чувство вины и страх. Это самый тяжелый период).
6. **Принятие и возрождение** (Позиция родителей: «признать — значит научиться с этим жить»). Возвращается ощущение внутренней опоры, человек начинает задумываться о будущем).

Поэтому, прежде чем начинать активное взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ, необходимо понять, на каком этапе из вышеперечисленных находится родитель.



## **РЕЗУЛЬТАТИВНО!**

Универсальный способ установления позитивного контакта с родителями-это:

- **рассказать им об успехах ребенка.** Рассказ об этих маленьких достижениях станет поводом для установления партнёрства с родителями. Родители перестанут ощущать в педагоге *«врага»*, от которого необходимо защищаться.
- **домашнее визитирование.** Продумывать сугубо индивидуально! Педагог знакомится с семьёй, её укладом, общается с родителями в непринужденной обстановке. При грамотной позиции педагога родители чувствуют себя успешными в своей роли и понимают, что они делают всё необходимое для полноценного развития ребенка.
- **приглашение родителей на групповые и индивидуальные занятия с ребенком.** Родителям детей с ОВЗ, не имеющим специального психологического и педагогического образования, крайне сложно играть и заниматься со своим ребенком. Родители получают опыт.
- **поддержка инициативы родителей в организации совместных мероприятий.**



**ВАЖНО!** Этика взаимоотношений с такими родителями, требует от педагогов особой тактичности, внимательности.

ЭТИЧНО	НЕ ЭТИЧНО
В разговоре с родителями называть ребенка по имени	В разговоре с родителями употреблять слова «этот ваш ребенок»
Обращаться к родителям по имени отчеству или по имени	Обращаться «мамочка»
Обсуждать проблемы ребенка только с родителями	Обсуждать проблемы ребенка в присутствии других людей
Использовать выражения: «ребенок с индивидуальными особенностями», «ребенок с особенностями в развитии»	Использовать выражение «больные ненормальные дети»
Если не удастся сформировать у ребенка специальные образовательные навыки, важно донести до родителей позитивную информацию: «Я подумаю, посоветуюсь с другими педагогами, и мы подберем оптимальные методы, приемы и формы работы с (указать имя ребенка)»	Говорить: «он не научится это делать. Вы же знаете, какие проблемы (заболевания) у вашего ребенка. Сколько бы мы не пытались это освоить, ничего не получается»
После каждого занятия обязательно подводить итог и отметить результат «сегодня мы учились» и «над чем надо поработать»	Указывать на недостатки

**Желаю всем ПОЗИТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА!**

*Педагог-психолог Беседина Наталья Васильевна*