

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка»**

624140 Свердловская обл. г. Кировград, ул. Набережная 2-а
Тел. +7(343 57) 6-01-44 e-mail: mkdou4skazka@mail.ru сайт: <https://4krv.tvoysadik.ru/>
ИНН 6616006240 КПП 668201001 БИК 046577001 ОГРН 1036600920025

Утверждено
Заведующий МАДОУ
детский сад № 4 «Сказка»
И.В. Драчкова/
Приказ № 51
от «18» апреля 2024г



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2023 ГОД**

Аналитическая часть

Самообследование Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (МАДОУ детский сад № 4 «Сказка») проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации»,
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ заведующего МАДОУ детский сад № 4 «Сказка» от 25.01.2024 г. № 35 «О проведении самообследования МАДОУ детский сад № 4 «Сказка» за 2023 год»

Цель отчета: обеспечить доступность и открытость информации о деятельности МАДОУ детский сад № 4 «Сказка» (далее – Детский сад)

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка»
Сокращенное наименование	МАДОУ детский сад № 4 «Сказка»
Юридический адрес	Российская Федерация, 624140, Свердловская область, город Кировград, улица Набережная, дом 2а.
Фактический адрес	Корпус № 1 - 624140, Свердловская область, город Кировград, улица Набережная, дом 2 а Корпус № 2 - 624140, Свердловская область, город Кировград, улица Набережная, дом 7 б
Телефон	+7(343 57) 6-01-44
Адрес электронной почты	mkdou4skazka@mail.ru
Адрес официального сайта	https://4krv.tvoysadik.ru/
Заведующий	Драчкова Ирина Владимировна
Учредитель	Кировградский городской округ
Лицензия	№ 16678, серия 66Л001 , регистрационный № 0001158 , от 11 октября 2012 года.
Год ввода в эксплуатацию	1977
Расположение	состоит из двух корпусов отдельно стоящих зданий, расположенных внутри жилого комплекса
Режим работы	12 часов: с 07.00 – 19.00, исключая праздничные и выходные дни. Выходные дни – суббота и воскресенье

Контингент воспитанников	15 групп для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет
Количество воспитанников	223 человек
Направленность групп, специализация их деятельности:	10 групп общеразвивающей направленности; 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
Количество возрастных групп	3 группы раннего возраста (с 2 до 3 лет) 2 младших группы общеразвивающей направленности (с 3 до 4 лет) 3 средних группы общеразвивающей направленности (с 4 до 5 лет) 1 старшая группа общеразвивающей направленности (с 5 до 6 лет) 3 старшие группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (с 5 до 6 лет) 1 подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (с 6 до 7 лет) 3 подготовительные к школе группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (с 6 до 7 лет)

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду осуществлялась в соответствии нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – Стандарт);
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО)
4. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
5. Инструментарий МКДО 2022 для комплексной оценки качества образования и услуг по присмотру и уходу в организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее - инструментария МКДО – 2022)

В Детском саду реализуются следующие образовательные программы дошкольного образования:

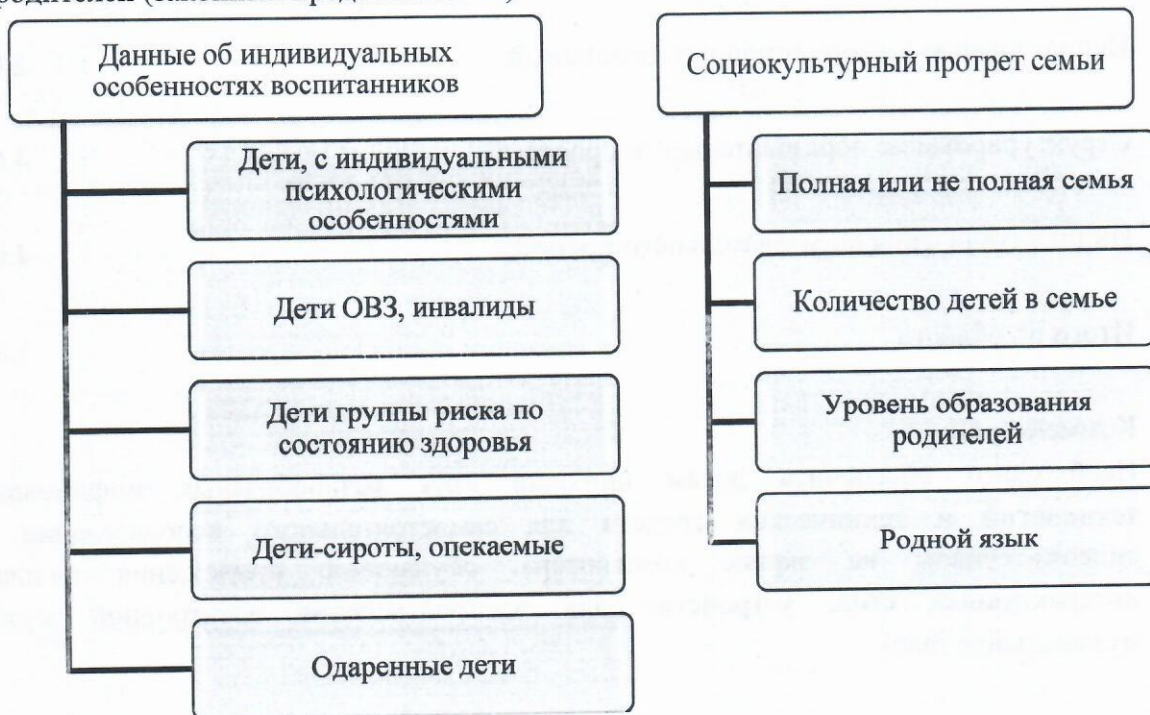
Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» разработана Детским садом для групп общеразвивающей направленности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана Детским садом для групп компенсирующей направленности.

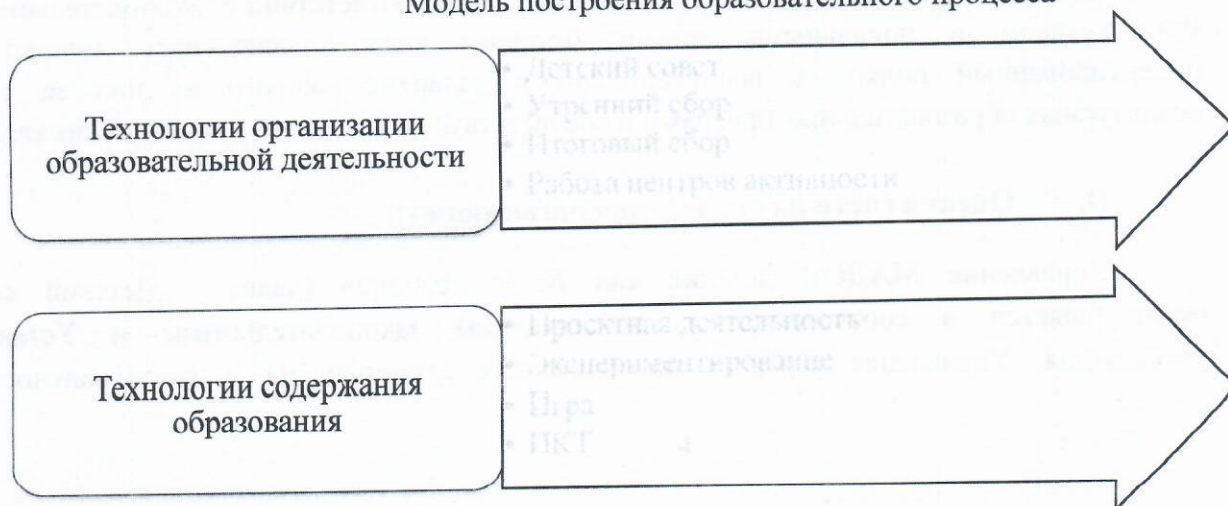
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития разработана Детским садом и введена в действие приказом заведующего.

Целью реализации образовательных программ в МАДОУ детский сад № 4 «Сказка» является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная деятельность осуществляется на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и ФОП ДО. Вариативные формы, способы, методы и средства выбираются педагогами с учетом многообразия конкретных условий реализации образовательной программы, состава группы, возраста воспитанников, их особенностей и интересов, а так же запросов родителей (законных представителей).



Модель построения образовательного процесса



Оценка образовательного процесса в Детском саду с использованием инструментария МКДО - 2022

Поддержка инициативы детей	4.00
Особенности реализации воспитательного процесса	4.00
Игра	4.00
Проектно-тематическая деятельность	4.00
Исследовательская деятельность и экспериментирование	4.00
Строительство и конструирование	4.00
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	4.00
Использование информационных технологий	2.00
Структурирование образовательного процесса	4.00
Индивидуализация образовательного процесса	4.00
Итого по области	3.80

Комментарий:

Необходимо обеспечить детям широкий круг разнообразных информационных технологий и технических средств для самостоятельного использования (напр., видеоматериалы на экране компьютера, обучающие приложения на планшете, интерактивный стол, устройства для воспроизведения электронной музыки в музыкальном зале).

Вывод: Образовательная деятельность ведется в соответствии с законодательством РФ, Уставом и локальными актами Детского сада; обеспечивает личностно-ориентированный подход к воспитанникам и развитие каждого из них за счет реализуемых образовательных программ и соответствует социальному заказу общества.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МАДОУ детский сад № 4 «Сказка» (далее – Детский сад) осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет, Наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Родительский комитет	Совместная работа с Детским садом по реализации государственной, областной, городской политики в области дошкольного образования; защита прав и интересов воспитанников Детского сада; защита прав и интересов родителей (законных представителей); рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Детского сада; обсуждение и утверждение дополнительных платных услуг в Детском саду.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Оценка управления и развития в Детском саду с использованием инструментария МКДО – 2022

Документирование образовательной деятельности ДОО	4.00
Управление организационными процессами ДОО	4.00

Управление качеством дошкольного образования в ДОО	4.00
Управление персоналом ДОО	4.00
Программа развития ДОО	3.00
Итого по области	3.80

Вывод: существующая структура управления соответствует целям и содержанию работы Детского сада, реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Заведующий Детского сада занимает место координатора стратегических направлений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание подготовки обучающихся определяется Программами Детского сада. Анализ показал, что Программы включают описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

В них определено примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программы включают описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в начальную школу.

Качество подготовки оценивается с помощью педагогической диагностики. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются.

- Карты развития детей от 0 до 3 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 128с.
- Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 112с.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (Я! Портфолио дошкольника. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Оценка содержания образовательной деятельности в Детском саду с использованием инструментария МКДО – 2022

Социально-коммуникативное развитие	
Эмоциональное развитие	4.00
Социальное развитие	4.00
Развитие коммуникативных способностей и активности	4.00
Формирование основ безопасного поведения	4.00
Итого по группе показателей	4.00
Познавательное развитие	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	4.00

Развитие воображения и творческой активности	4.00
Формирование математических представлений	4.00
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	4.00
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	4.00
Итого по группе показателей	4.00

Речевое развитие

Развитие речевого слуха	3.00
Обогащение словарного запаса	4.00
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	4.00
Развитие культуры устной речи и речевая активность	4.00
Освоение письменной речи	4.00
Знакомство с литературой и фольклором	3.00
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	3.00
Итого по группе показателей	3.50

Художественно-эстетическое развитие

Эстетическое воспитание	3.00
Знакомство с миром искусства	3.00
Изобразительное творчество	4.00
Музыка и музыкальное творчество	3.00
Художественное конструирование и моделирование	4.00
Театрально-словесное творчество	3.00
Итого по группе показателей	3.30

Физическое развитие

Здоровый образ жизни	3.00
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.00
Движение и двигательная активность	4.00
Подвижные игры, физкультура и спорт	4.00
Итого по группе показателей	3.00
Итого по области	3.50

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям Стандарта, ФОП ДО и запросу общества и основного потребителя образовательных услуг – семьи.

IV. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса регламентируется Календарным учебным графиком, Учебным планом, Расписанием образовательной деятельности и Распорядком дня Детского сада.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования. Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы, в зависимости от решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

от 1,5 до 3 лет – 8-10 минут;

от 3 до 4 лет - 15 минут;

от 4 до 5 лет - 20 минут;

от 5 до 6 лет - 25 минут;

от 6 до 7 лет - 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

в младшей группе – 30 минут

в средней группе - 40 минут

в старшей группе – 1 час

в подготовительной группе - 1,5 часа

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми может осуществляться во второй половине дня после дневного сна или полдника. Ее продолжительность должна составлять:

ранний возраст (1,5 – 3 года) – не более 8 – 10 минут

старший дошкольный возраст - не более 25 - 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомляемости детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и музыкальное развитие детей.

В группах раннего возраста все занятия, кроме музыкальных, проводятся по подгруппам. Игровые действия, игры с дидактическими игрушками (материалами) чередуются с конструированием (например: 1,3 неделя месяца - игры с дидактическими игрушками, 2, 4 неделя – конструирование)

В группах компенсирующей направленности фронтальные логопедические занятия проводятся по подгруппам.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (на спортивной площадке). Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Оценка образовательного процесса в Детском саду с использованием инструментария МКДО – 2022

Поддержка инициативы детей	4.00
Особенности реализации воспитательного процесса	4.00
Игра	4.00
Проектно-тематическая деятельность	5.00
Исследовательская деятельность и экспериментирование	5.00
Строительство и конструирование	5.00
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	4.00
Использование информационных технологий	2.00
Структурирование образовательного процесса	5.00
Индивидуализация образовательного процесса	4.00

Вывод: Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован сотрудниками согласно штатному расписанию на 2023 год. Всего работают 89 сотрудников, из них 3 человека являются администрацией Детского сада, 1 человек – бухгалтер, 1 – кладовщик, 4 – повара, 45 – педагоги и 31 – младший обслуживающий персонал.

Качественный состав педагогических работников на 01.01.2023г.

Показатель		Количество
Укомплектованность штата педагогических работников		45
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	17
	со средним специальным образованием	28
Аттестация педагогических работников	высшая КК	14
	первая КК	18
	соответствие занимаемой должности	8
	не аттестованы	5
Состав педагогического коллектива	воспитатель	30
	старший воспитатель	2
	инструктор по физической культуре	1
	музыкальный руководитель	3
	учитель - логопед	5
	педагог-психолог	2
	учитель - дефектолог	2

Курсы повышения квалификации, пройденные сотрудниками в 2023 году

№	Название программы	Кол-во пед-ов
1.	Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (24 час.)	26

Оценка кадровых условий в Детском саду с использованием инструментария МКДО – 2022

Профессиональная квалификация педагогов	4.00
Профессиональное развитие педагогов	5.00
Совершенствование педагогической работы	3.00
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	5.00
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	5.00
Итого по группе показателей	4.40

Выводы: Качество кадрового состава позволяет решать задачи Устава и Программы. В Детском саду созданы условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации сотрудников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечно-информационный фонд представлен печатной методической литературой по всем образовательным областям Программы, детской художественной и научно-познавательной литературой. Также методические кабинеты оснащены электронными образовательными ресурсами на носителях и в сети Интернет.

Кабинеты специалистов оснащены ПК без доступа к сети Интернет.

Две группы и студия технического творчества оснащены интерактивными досками, мультимедийными проекторами и ноутбуками. Два музыкальных зала и два методических кабинета оснащены мультимедийными проекторами. Но, нет доступа к сети Интернет.

Анализ показал, что в каждой возрастной группе имеются методические и дидактические пособия, позволяющие обеспечить образовательный процесс в соответствии с Программой. Но, не достаточно сборников подвижных и дидактических игр, современной детской литературы и ИТ-оборудования для организации полноценного современного образовательного пространства и процесса. Не достаточно учебно – методических пособий для реализации части формируемой участниками образовательных отношений Программы.

Оценка информационного обеспечения в Детском саду с использованием инструментария МКДО – 2022

Учебно-методическое обеспечение ДОО	4.00
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	3.00

Информационные технологии в ДОО	2.00
Итого по группе показателей	3.00

Комментарий:

Необходимо предоставить разнообразные материалы для повышения качества педагогической работы, например, последние выпуски профильных периодических журналов (в настоящее время эта деятельность крайне ограничена), а также предоставлять возможность педагогам заказать литературу, необходимую для профессионального развития и т.д.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение Детского сада позволяет обеспечить образовательный процесс во всех возрастных группах в соответствии с Программой. Не достаточно ИТ-оборудования. Необходимо пополнить библиотечный фонд современной детской литературой в соответствии с ФОП ДО..

VII. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническая база Детского сада развивается в соответствии с Программой и требованиями ФГОС ДО.

Детский сад состоит из двух корпусов отдельно стоящих зданий, расположенных внутри жилого комплекса.

В каждом корпусе оборудованы следующие помещения:

<u>1 корпус:</u>	<u>2 корпус:</u>
10 групповых помещений	5 групповых помещений
Музыкальный зал	Музыкальный зал
Музыкальный кабинет	Логопедический кабинет -2
Физкультурный зал	Кабинет дефектолога
Логопедический кабинет	Мини-музей ДОО
Кабинет психолога	Шахматная студия
Кабинет дефектолога	Кабинет бухгалтера
Студия технического творчества ЭТИКУБ	Медицинский кабинет
Студия изобразительного творчества	Пищеблок
Мини-музей «Русская изба»	
Методический кабинет	
Кабинет заведующего	
Кабинет заместителя заведующего	
Медицинский кабинет	
Прачечная	
Пищеблок	

На территории Детского сада оборудовано 11 игровых участков для прогулки детей (1 корпус – 7, 2 корпус – 4) и спортивная площадка на территории 1 корпуса.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей и направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, выполняет

образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующие и другие функции. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. При этом, размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченность групповых помещений, которые не должны быть перегружены предметами, давая детям возможность проявлять свободную активность. Решением, позволяющим использовать ограниченное помещение наилучшим образом, представлено принципом комплексирования и свободного зонирования. В групповых комнатах оформлены различные центры, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются. Распределение по центрам сохраняется во всех возрастных группах, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения.

Условия питания

Для приготовления пищи имеются 2 пищеблока (в каждом корпусе). Пищеблоки обеспечены необходимым технологическим оборудованием и посудой для приготовления пищи в соответствии с санитарными требованиями и нормами. Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях. В каждой группе имеются столы, стулья, наборы столовой посуды по количеству воспитанников. В групповых помещениях оборудованы отдельные помещения для мытья посуды и порционирования блюд.

При организации детского питания в Детском саду большое значение уделяется правильному составлению меню. Продукты питания завозятся по предварительной заявке нескольким поставщикам. Важно правильное распределение различных продуктов в течение суток, а также калорийность питания, что осуществляется при помощи примерного перспективного десятидневного меню, на основе которого составляется ежедневное меню. Разнообразие рациона достигается как за счет широкого использования набора продуктов, строгого соблюдения правил приготовления пищи и различных способов их кулинарной обработки, позволяющей приготовить из одного продукта широкий ассортимент блюд. С этой целью создана картотека блюд — технологические карты.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ОВЗ. В настоящее время вход в Детский сад не оборудован пандусом. При необходимости для обеспечения доступа в здание инвалиду или лицу с ОВЗ при входе выведена кнопка звонка и будет предоставлено сопровождающее лицо. При входах в здания корпуса № 1, корпуса № 2 МАДОУ детский сад № 4 «Сказка» установлены вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Оценка материально – технического обеспечения в Детском саду с использованием инструментария МКДО – 2022

Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	4.00
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	1.00
Итого по группе показателей	2.50

Вывод: Материально – техническая база Детского сада находится в удовлетворительном состоянии, постоянно развивается. Требуется ремонт одной группы, музыкальных и физкультурного зала 2 корпуса и установка 5 теневого навесов на участках для прогулок. Требуется оснащение прогулочных участков. Необходимо создать условия, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ОВЗ в Детский сад.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Детского сада;
- внешняя оценка Детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка проводится с использованием:

- Дневник педагогических наблюдений. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 160с.
- Я! Портфолио дошкольника. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
- Карты развития детей от 0 до 3 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 128с.
- Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 112с.

Внутренняя оценка (самооценка организации) проводится с использованием Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 0 до 3 лет Российской Федерации (МКДО 2022) и Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет Российской Федерации (МКДО 2022)

Внешняя оценка проводится путем анкетирования родителей и заинтересованных лиц. Анкета удовлетворенности качеством образовательных услуг разрабатывается Организацией самостоятельно.

Оценка управления и развития в Детском саду с использованием инструментария МКДО – 2022

Документирование образовательной деятельности ДОО	4.00
Управление организационными процессами ДОО	4.00
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	4.00
Управление персоналом ДОО	4.00
Программа развития ДОО	3.00
Итого по области	3.80

Вывод: В Детском саду создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности Детского сада за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	223
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	223
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	45

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	178
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	178/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	223/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	84/38
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	84/38
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	84/38
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	84/38
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	35
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17/38
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/38
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	28/62
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	28/62
1.8	Численность/удельный вес численности	человек/%	32/71

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	14/31
1.8.2	Первая	человек/%	18/40
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/7
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/18
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/7
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/14
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	человек/%	46/96

	хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	45/223
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	36,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да - корпус № 1 Нет – корпус № 2
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что в МАДОУ детский сад № 4 «Сказка» созданы условия позволяющие реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389971

Владелец Драчкова Ирина Владимировна

Действителен с 06.03.2024 по 06.03.2025