

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

Тема: Зеленый остров (Весна)

Возрастная группа: подготовительная к школе

Форма совместной деятельности: интегрированное занятие по художественному творчеству и музыке

Форма организации: групповая

Учебно-методический комплект: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. О.А. Соломенникова «Радость творчества». Т.С.Комарова «Детское художественное творчество». Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир»

Средства:

наглядные: демонстрационный материал «Времена года. Весна»

музыкальные: музыкальные инструменты (треугольники, коробочка, колокольчики, маракасы, металлофон, пандейры), диски с записью музыкальных произведений и фонограмм (песня «В траве сидел кузнечик» муз. В Шаинского, «Времена года» П.Чайковский)

оборудование: плакат с изображением острова, гуашь, деревянные палочки, одноразовые тарелочки, клей, салфетки, мятые салфетки, клише, «ляпушки», маски насекомых (изготовленные детьми)

Достижение	Интегративные качества ребенка
образовательных результатов	<p>любопытный, активный Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, явлениях природы). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Имеет представление о весне.</p> <p>эмоционально отзывчивый Откликается на эмоции педагога, сверстников. Сопереживает герою (Весне). Эмоционально реагирует на музыкальные произведения, мир природы, результат коллективного творчества.</p> <p>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами)</p> <p>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>способный решать интеллектуальные и личностные задачи Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач (проблем), в зависимости от ситуации может преобразовывать способы их решения.</p> <p>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности Умеет достигать планируемый результат.</p> <p>овладевший необходимыми умениями и навыками У ребенка сформировано умение смешивать краски для получения разных оттенков</p>

Задачи	<p>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальный цвет предметов.</p> <p>Учить создавать цвета и оттенки.</p> <p>Развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов.</p> <p>Развивать коллективное творчество, воспитывать стремление действовать согласованно, объединять отдельные изображения в общую картину.</p> <p>Учить вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p>Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызвать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.</p> <p>Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера.</p>
---------------	--

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Мотивация. проблема	<p>Под легкую музыку в группу входит Весна (педагог) и приглашает детей рассаживаться на «полянке» (ковре)</p> <p>Весна: «Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? А что вы знаете обо мне?»</p> <p>Весна: «Да, с моим приходом каждое мгновение происходит маленькое чудо. Природа просыпается, пробиваются первые травинки, распускаются первые листочки и цветы. Воздух наполняется особенными весенними ароматами. Ребята, а хотите поиграть со мной в игру «Чем пахнет весна?» Но одно условие – кого я коснусь своим цветком, тот может назвать любой аромат весны.</p>	<p>Эмоционально вовлекает детей в совместную деятельность</p> <p>Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Синтезирует ответы детей. Предлагает поиграть. Создает проблему. Устанавливает ограничение.</p>	<p>Проявляют эмоциональный интерес к происходящему. Удобно рассаживаются на ковре.</p> <p>Выражают собственные мысли. Активно участвуют в диалоге.</p> <p>Слушают. Делают выбор.</p> <p>Сопоставляют, воображают, дают варианты запахов, соответствующих весенним явлениям.</p>	<p>Эмоциональный настрой на совместную деятельность</p> <p>Актуализировать знания детей об изменениях в природе, связанных с приходом весны</p>

<p>Актуализация знаний в деятельности (через проблему)</p>	<p>Весна: «Ребята, а как вы думаете, можно ли изобразить пробуждение природы с помощью музыкальных инструментов?»</p> <p>Звучат голоса и звуки весенней природы.</p> <p>Весна: «Подумайте, ребята, какое явление или звук вы хотите изобразить и выберите подходящий по звучанию инструмент»</p> <p>Весна: «Друзья мои, а смогли бы вы изобразить пробуждение природы в движении? Попробуем?»</p> <p>Звучит фонограмма.</p> <p>Педагог, учитывая ответы детей, предлагает варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Из земли к солнцу пробивается первая травка ✓ Лопаются почки на деревьях ✓ Распускается первый весенний цветок ✓ Светит яркое солнце <p>Весна: «Сколько чудес происходит в природе, и все эти чудеса совершаю я – Весна. А живу я на чудесном острове. Как вы думаете, какого он цвета?»</p> <p>Весна: «Я хочу пригласить вас в гости на мой зеленый остров! Принимаете мое приглашение? Но есть одно условие. Чтобы попасть на чудесный остров, нужно превратиться в насекомых. А каких насекомых вы знаете?</p> <p>А превратиться в насекомых вам помогут маски, которые вы сделали сами. Теперь вы готовы к путешествию и можете полететь,</p>	<p>Эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание. Создает ситуацию выбора.</p> <p>Выражает искреннее восхищение.</p> <p>Задает вопросы, стимулирующие процессы памяти, мышления, воображения.</p> <p>Эмоционально включает в действие. Поощряет детей за необычные и интересные образы.</p> <p>Побуждает детей к высказыванию, рассуждению. Проявляет уважение к детским высказываниям.</p> <p>Напоминает. Побуждает к действию.</p>	<p>Слушают фонограмму. Фантазируют.</p> <p>Сопоставляют звуки природы со звучанием инструмента. Делают самостоятельный выбор.</p> <p>Поочередно играют на выбранном инструменте, рассказывают, объясняют (какое явление изобразили)</p> <p>Слушают музыку. Фантазируют. Активно включаются в игру.</p> <p>Демонстрируют движения, изображающие явления пробуждающейся природы.</p> <p>Размышляют. Выражают собственное мнение по вопросу, рассуждают, объясняют. Обобщают, приходят к общему выводу.</p> <p>Отзываются на приглашение.</p> <p>Вспоминают, перечисляют насекомых.</p> <p>Осуществляют взаимоконтроль.</p> <p>Надевают маски.</p> <p>Осуществляют условные</p>	<p>Творческое самовыражение каждого ребенка на основе имеющихся знаний</p>
--	--	---	--	--

	<p>побежать, поползти и поскакать на остров!»</p> <p>Звучит минусовая фонограмма песни «В траве сидел кузнечик»</p> <p>Дети «превращаются» в насекомых. Педагог с детьми подходят к плакату с изображением острова. Рядом стоит стол с красками разного цвета (кроме зеленого) и разными материалами (деревянные палочки, тарелочки, клише, ляпушки, салфетки и т.п.)</p>		<p>действия в ситуации ролевой игры («летят», «ползут», «скачут»). Поют по желанию.</p>	
Проблема	<p>Весна: «Что такое? Беда! С острова пропал весь зеленый цвет. И я, кажется, догадываюсь, чьих это рук дело. Пока я путешествовала, здесь похозяйничала зима. Как же вернуть острову зеленый цвет? Друзья мои, вы можете мне помочь?»</p> <p>Но на острове не осталось зеленой краски. (обращает внимание на стол с красками) А вы знаете, как получить зеленый цвет? Тогда за дело!»</p> <p>Весна: «Я вижу, вы не только смогли вернуть зеленую краску, но и получили разные оттенки цвета. Как вам это удалось?»</p>	<p>Создает проблемную ситуацию. Побуждает к ее решению. Задает вопросы, стимулирующие процессы мышления. Наблюдает. Конструктивно комментирует результат работы детей. Побуждает к высказываниям.</p>	<p>Выражают собственные мысли. Ищут, находят решение. Оценивают имеющиеся материалы. Осуществляют выбор. Используют материалы, которые помогут осуществить замысел. Смешивают желтую и синюю краски. Размышляют. Выражают собственные суждения. Приобретают новый опыт в получении оттенков цвета.</p>	<p>Самостоятельное решение поставленной задачи</p> <p>Приобретение детьми опыта в деятельности (получении разных оттенков одного цвета)</p>
Введение нового знания в деятельность	<p>Весна: «Мои юные волшебники, а чем мы будем рисовать деревья, листья, траву, у нас и кисти исчезли!»</p> <p>Да, вы предложили интересные решения нашей проблемы. Я думаю, теперь мой остров будет спасен»</p>	<p>Создает проблемную ситуацию. Иницирует общее обсуждение. Поощряет детей за то, что они убирают за собой рабочее место.</p>	<p>Выбирают средства. Планируют коллективную деятельность. Самостоятельно решают поставленную задачу. Рисуют, применяя нетрадиционные техники. Убирают рабочее место,</p>	<p>Решение интеллектуальной задачи. Активная художественная деятельность</p>

			моют руки.	
Рефлексия Самоконтроль	<p>Весна: «Благодаря вам, мой остров, как прежде, зеленый! Жаль, что он необитаем. А можем ли мы кого-то поселить на острове прямо сейчас?</p> <p>Интересные мысли у вас. А как вы относитесь к идее поселить на острове насекомых? Как можно это сделать?</p> <p>Спасибо вам, дорогие друзья! Остров вновь стал зеленым и обитаемым! Ребята, вам трудно было помочь Весне? Что вы для этого сделали? А вы сами справились со всеми заданиями? Что нового вы узнали?</p>	Задает вопросы, побуждающие к рефлексии, самоанализу	<p>Размышляют, выражают собственные идеи.</p> <p>Предлагают способы действия. Приклеивают изображения насекомых.</p> <p>Делятся впечатлениями. Объясняют, констатируют.</p>	Оценка детьми собственной деятельности и результата деятельности. Способность к оценке самостоятельности.
Открытость	<p>Весна: «Вы настоящие волшебники! И если захотите, можете продолжить преобразовать остров! У вас же много идей, которые вы можете воплотить позже, когда будете готовы»</p>	Побуждает детей к проектированию будущей деятельности	Предлагают свои идеи	Умение планировать самостоятельную деятельность.

Составил:

Фадеева Наталья Юрьевна, педагог дополнительного образования по изодеятельности

Гончарова Елена Константиновна, старший воспитатель