

МАДОУ детский сад № 4 «Сказка» представляет образовательный проект, приуроченный ко Дню народного единства.

1. Образовательный проект «Мы живем в России»
2. Гончарова Елена Константиновна
3. Симбирцева Алевтина Михайловна
4. mkdou4skazka@mail.ru, elenagordeeva74@bk.ru
5. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка»
6. Дошкольное образование
7. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
8. Свердловская область

Заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий. Так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине.
(В.А. Сухомлинский)

Патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит формирование патриотизма как личностного качества.

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

В период старшего дошкольного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его

последующее развитие. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Под патриотическим воспитанием детей мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

В связи с вышесказанным, а также в связи с приближающимся государственным праздником Днем народного единства, нами был разработан проект «Мы живем в России»

Нормативно – правовая база

- ✓ Конституция Российской Федерации.
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155.

Теоретическое обоснование

Методологическая и теоретическая основы проекта – идеи народности в воспитании Г.Н.Волкова, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского, развития начал патриотизма у детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия с семьями воспитанников, изложенные в исследования Л.А.Венгера, Н.Ф.Виноградовой. С.А.Козловой. Т.А.Марковой, М.Ю.Новицкой; социокультурологический подход, направленный на диалог культур как основу духовно-нравственного развития личности.

Цель

Создание условий для формирования духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу; к культурному наследию своего народа; к природе родного края, страны у всех участников образовательного проекта.

Задачи

1. Приобщать детей и членов их семей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

2. Воспитывать любовь, уважение к своей нации, народам населяющим Россию, понимание своих национальных особенностей, а так же национальные особенности других народов, населяющих нашу страну.

3. Знакомить с семьёй, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями; с детским садом его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, областью, их историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

4. Знакомить с природой родного края, Урала, страны.

5. Воспитывать чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Ожидаемый результат

✓ повышение интереса к изучению отечественной культуры, ее сохранению и развитию у всех участников проекта;

✓ повышение уровня сформированности культурно-исторической памяти всех участников образовательного проекта;

✓ обогащение жизни семей воспитанников культурными традициями, и как следствие восстановление духовно-нравственного воспитания.

Этапы реализации

Установочный этап

✓ Анализ и обобщение имеющегося в учреждении опыта работы по заявленной теме

✓ Изучение практики патриотического воспитания дошкольников в городе и Российской Федерации

✓ Психолого-педагогический мониторинг познавательных, творческих способностей детей

✓ Формирование мотивационной готовности родителей к участию в проектной деятельности

Основной этап

✓ Осуществление организационно-методической и социально-педагогической деятельности

- ✓ Разработка и реализация групповых подпроектов
- ✓ Открытые просмотры мероприятий во всех возрастных группах

Обобщающий этап

- ✓ Проведение итоговой психолого-педагогической диагностики
- ✓ Обобщение результатов реализации проекта
- ✓ Осуществление научно-методической деятельности
- ✓ Трансляция результатов проекта на уровне города.

Основное содержание

Три недели дети и взрослые искали и собирали в ларец чудо - самоцветы, каждый из которых - это плод народного творчества (сказка, песня, потешка, игрушка, предмет быта, костюм, хоровод, подвижная игра, танец и т.д.).

В рамках проекта «Мы живем в России», педагогами каждой из 16-ти групп в соответствии с возрастом и интересами детей были разработаны подпроекты.

№ п/п	Название подпроекта	Возрастная группа	Основное содержание
1.	«Деревянная игрушка – улыбка детства»	Группы раннего возраста «Теремок», «Колобок»	Знакомство с богородской и климовской игрушкой
2.	«Бабушкины потешки»	Группы раннего возраста «Смурфики», «Цветик-семицветик», младшая группа «Буратино»	Собирание русских народных потешек. Организация выставки.
3.	«Родные истоки»	Подготовительная к школе группа «Лукоморье»	Знакомство с музыкальным народным творчеством
4.	«Мы живем на Урале»	Подготовительная к школе группа «Простоквашино»	Знакомство с народами Урала
5.	«Народные забавы»	Средняя группа «Капитошка»	Собирание русских народных подвижных игр
6.	«Матрешек русский хоровод»	Младшая группа «Смешарики», средняя	Знакомство с русской матрешкой. Создание

		группа «Винни Пух»	мини-музея.
7.	«Что за прелесть эти сказки»	Младшая группа «Маша и медведь», подготовительная к школе группа «Домовята»	Собирание русских народных сказок.
8.	«Русский самовар»	Старшая группа «Белоснежка»	Знакомство с историей самовара. Создание мини – музея.
9.	«Лес – наше богатство»	Средняя группа «Дюймовочка», старшая группа «Смешарики»	Знакомство с лесом как с главным богатством нашей большой страны.

Структура модели

- *Игры – забавы, подвижные, хороводные народные игры.*
- *Путешествия во времени, в которых дети знакомились с историей, традициями и бытом народов Урала, России.*
- *Рассказывание, инсценирование устного народного творчества.*
- *Музыкальные занятия, на которых дети пели народные песни и танцевали.*
- *Совместное создание мини-музеев в детском саду.*
- *Занятия детей и родителей в творческих мастерских, где они осваивают секреты изготовления народных игрушек, посуды из папье-маше, поделки из природного и бросового материала, роспись предметов быта.*
- *Совместные экскурсии, которые не только познавательны, но и помогают организовать семейный досуг, наполнить его интересным содержанием.*

Система мониторинга

Мониторинг развития детей.

1. Социально-коммуникативное развитие ребенка
 - а) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - б) развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- в) проявление эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- г) проявление уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье;
- д) проявление уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в Организации;
- е) проявление уважительного отношения и чувства принадлежности к своей Родине;
- ж) позитивное отношение к различным видам труда и творчества.

2. Познавательное развитие ребенка

- а) проявление любознательности и познавательной мотивации, интереса ребенка к культурному наследию своей страны;
- б) первичные представления о малой родине и Отечестве (достопримечательности региона, ремесла, народные традиции, территория, многонациональность, разнообразие природы, столица)
- в) знания о флаге, гербе, гимне России;
- г) знания о Российской армии;
- д) первичные представления о себе как о члене своей семьи, о представителе своего народа;
- е) первичные представления о других людях, населяющих наш город, Урал, страну;
- ж) представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

3. Речевое развитие ребенка

- а) владение речью как средством общения и культуры;
- б) обогащение активного словаря словами, связанными с обычаями, традициями, промыслами, географическими названиями нашей страны;
- в) умение связно рассказать о своей семье, городе, празднике;
- г) проявление речевого творчества на основе фольклора;
- д) развитие звуковой и интонационной культуры речи.

4. Художественно-эстетическое развитие ребенка

- а) проявление предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений народного искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- б) проявление эстетического отношения к природе нашего края;
- в) элементарные представления о фольклоре;
- г) стремление к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие ребенка

- а) желание играть в подвижные народные игры;
- б) умение самостоятельно организовать подвижную народную игру;

в) первичные представления о спортивных достижениях России и малой родины, о победах на олимпиадах и т.д.

Мониторинг педагогической компетентности родителей

Анкета для родителей

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов в области патриотического воспитания детей

Анкета для воспитателей

№	Вопрос	Да	Нет
1	Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?		
2	Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?		
3	Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?		
4	Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России?		
5	Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?		
6	Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором вы живете?		
7	Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?		
8	Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?		
9	Владеете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?		
10	Правильно ли организована в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?		
11	Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?		
12	Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?		

Оценочный лист «Эффективность работы педагога по направлению нравственно – патриотического воспитания»

№	Критерии оценки	Оценка старшего воспитателя	Оценка педагога
---	-----------------	-----------------------------	-----------------

1	Создает условия для развития эмоционально положительного отношения к родному городу, культуре, традициям, символике, природе России.		
2	Предоставляет детям возможность осваивать предлагаемую в доступной форме информацию (художественная литература, иллюстрации, наглядные пособия, экскурсии)		
3	Создает условия для самостоятельной творческой деятельности дошкольников.		
4	<p>Дает детям элементарные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об истории государства – об истории быта народов России – о традициях – о народных праздниках – о народной игрушке, истории ее возникновения 		
5	Знакомит с устным народным творчеством		
6	<p>Дает представления об историко-географических и природных компонентах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – размерах страны и ее природных богатствах – природно-климатических зонах и условиях жизни людей в них 		
7	Формирует бережное отношение к природе		
8	Рассказывает о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (Земля - наш общий дом, а человек - часть природы)		
9	Знакомит детей с символикой государства: Флагами (государственный, военно - морской, знамя Победы) и гербами (государственный, герб города, района)		
10	Знакомит с историей родного города, его улицами, площадями, проспектами, достопримечательностями, зелеными зонами		
11	Организует совместную деятельность детей и взрослых: игры, досуги и развлечения		

12	Создает в группе соответствующую предметно-развивающую среду: дидактические игры, демонстрационный материал.		
----	--	--	--

Описание продукта

- ✓ Мультимедийные презентации проекта «Мы живем в России», интерактивной среды мини-музеев, сопровождения НОД.
- ✓ Фотоальбомы о проведении праздников.
- ✓ Методические разработки: сценарии и конструкторы мероприятий.
- ✓ Продукты детской деятельности.
- ✓ Открытый показ для педагогов КГО детского творчества «Гора самоцветов»

Сценарий открытия проекта «Мы живем в России»

Ведущая в роли Василисы Премудрой в русском народном костюме проходит по группам и приглашает детей в зал послушать и посмотреть сказку. Ребята собираются в музыкальном зале.

Из-за занавеса выходит Василиса Премудрая:

Очень часто за событиями
И за сутолокою дней
Старины своей не помним,
Забываем мы о ней.
Хоть и более привычны
Нам полёты на Луну,
Вспомним старые обычаи,
Вспомним нашу старину.

Звучит музыка. Голос за занавесом:

Когда зажигаются звезды в небе ночном,
Сон постучится в каждый наш дом.
Незаметно и тихо войдет,
И сказку свою осторожно шептать нам начнет...

Занавес открывается. В зале в центре стоит сундук, на сцену выходят космические пираты.

1-й пират: Ну, вот. Кажись, прибыли... *(Натыкается на сундук).*

2-й пират: Ага, умотался... а она ничего, Земля- то, красивая. Только так вертится, что я чуть голову не потерял... *(Тожe натыкается на сундук).*

Сундук: Ой-ой-ой... Поосторожней, пожалуйста! *(Пират подсакивает и озирается по сторонам).*

1-й: Ничего не понимаю. Видно это скорость действительно подействовала на мое сознание, б-р-р-р. Так, необходимо определить место посадки... Доставай карту.

Достает карту, ищет место, куда ее положить и, не найдя ничего подходящего, кладет ее на сундук.

2-й: Вот! Судя по координатам, мы в России.

1-й: Здорово!!! Вот сюда то нам и надо. Ведь Россия самая богатая страна на Земле. *(Ударяет ладонями по сундуку).*

Сундук: Я сказал: поосторожней! Я вам не груша для битья!

1, 2-й: Да кто это?!

Сундук: Кто, кто... Сундук! Вот кто!!!

1-й: Кто? Сундук?!

2-й: Да! Вот он! Простой сундук...

Сундук: Попрошу: «повежливей». Я не простой сундук, а волшебный! И мне цены нет.

1-й: Слышишь, если какому-то сундуку цены нет, то, что же там внутри?

2-й: А давай посмотрим.

Срывают замок, грохот, крышка открывается, пираты перекладывают самоцветы из сундука в чемоданчик и улетают. Все стихает, на сцене полный свет, меняется характер музыки и на сцену выходят новые персонажи.

Царевна:

Бабка - нянька!! Подь сюды.

Принимайся за труды.

Я хочу послушать сказку-

К сундуку скорей беги...

Бабка:

Ой, сундук-то, глянь, открыт.

Это нам бедой грозит....

Царевна:

Все пропали самоцветы

Не осталось и следа-а-а-а-а...

Бабка:

Тихо ты, не голоси!

Вон народ сидит, спроси.

Может, знают, кто украл их,

Все тогда их собери!

Царевна:

Ой, и вправду!

Что-то я разревелась, как квашня.

Перейду- ка я на прозу,

По- простому говоря...

Здравствуйте, люди добрые! Здравствуйте, люди почтенные!!! Кто-то открыл волшебный сундук, в котором хранилось богатство земли русской.

Василиса Премудрая: Бабушка, а что за богатство хранилось в сундуке?

Бабка: Камни самоцветные, да не простые, а тоже волшебные. Каждый камушек о народном творчестве и традициях мог рассказать.... Повернешь одной гранью - песни народные услышишь, да хороводы увидишь, посмотришь в другую – с народными умельцами познакомишься, а потрешь камушек – игра да сказка в дом войдет. Я по крупичам собирала народные

традиции да обычаи. А теперь они могут на веки пропасть. И если их не отыскать, больше никто про них не узнает.

Василиса Премудрая: Что же делать? Как помочь? *(Выслушать мнение детей и подвести их к выводу, что космических пиратов догнать не будем, пусть они тоже знают о России и народах, которые в ней живут, а сами наполним сундук новыми знаниями о народном творчестве, ведь это и есть настоящее богатство.)* Я предлагаю в группах сделать свои сундучки или шкатулки, куда вы будете складывать камушки: каждый камушек – это ваши знания о России, ее истории, традициях, народных промыслах. А потом эти камушки превратятся в большие самоцветы, и вы наполните ими волшебный сундук. Согласны? *(ответы детей)* Ну, тогда в путь. Я уверена, что вы справитесь с этой задачей.

Дети расходятся по группам. В течении недель дети и взрослые будут искать и собирать в сундук чудо - самоцветы, каждый из которых - это плод народного творчества (сказка, песня, потешка, игрушка, предмет быта, костюм, хоровод, подвижная игра, танец и т.д.).

Сценарий закрытия проекта «Мы живем в России»

Общее для трех частей начало.

Ведущая в роли Василисы Премудрой в русском народном костюме проходит по группам и вновь приглашает детей в зал послушать и посмотреть сказку.

Василиса Премудрая

Ребята, я опять приглашаю вас в сказку:

Кто любит потрудиться,

Страну, где он живет,

Уверена я, в сказку

Обязательно войдет.

А что нужно сделать, чтобы оказаться в сказке? Правильно, нужно сказать волшебные слова. Закройте все глаза и хором скажем:

Раз, два, три, покружись,

В доброй сказке окажись!

Дети закрывают глаза, говорят волшебные слова, в это время появляются Царевна с Бабкой – нянькой. Царевна садится на трон и зевает, нянька ходит и что – то вспоминает.

Василиса Премудрая обращается к детям:

Я надеюсь, вы не позабыли,

Что в сказке этой уже были.

Вот и царевна сидит – скучает,

А нянюшка как развлечь ее не знает...

Что же в сказке той случилось?

Что же с ними приключилось?

(Ответы детей)

Василиса:

Правильно. Космические пираты у них побывали,

Камни самоцветные украли.

Тем самоцветам нет цены,

В них история страны.

Царевна.

Бабка- нянька,!! Подь сюды.

Принимайся за труды.

Я хочу послушать сказку-

К сундуку скорей беги...

Бабка: Да где же я тебе возьму сказки да прибаутки, песни да пляски, ведь сундук – то пустой....

Василиса Премудрая: А вы помните, ребяташки взялись вам помочь и обещали новыми самоцветами сундук наполнить. Я вижу, они сегодня к нам пришли, наверное, самоцветы принесли.

Милости просим, проходите,
Свой задор, веселье нам подарите!

Царевна: И мы приветствует гостей!
Мы встрече с вами очень рады!
Ваши улыбки, хороший настрой
Будут для нас наградой!

Ребенок:

В этот день чудесный самоцветы
Вам с уважением подносим!
Народное творчество и мастерство
Вспомнить вас очень просим!
Чем чаще вы будете нам улыбаться,
Тем лучше мы будем для всех вас стараться!

Дети каждой группы (от 3 до 7 лет) рассказывают, что нового они узнали о России и Урале, добывая самоцветы, и исполняют какой – то номер народного творчества. Василиса предлагает высыпать камушки в сундук, комментируя, как много дети узнали о России. Во время выступления каждой группы на экране появляется большой самоцвет, каждый номер сопровождается слайдами по его тематике.

Часть первая для ребят: младшая группа «Буратино», средняя – «Винни Пух», старшая - «Смешарики», подготовительная к школе группа «Простоквашино»

Василиса:

Россия, Россия, края дорогие,
Здесь издавна русские люди живут
Они прославляют просторы родные
Раздольные русские песни поют.

Дети группы «Простоквашино» исполняют песню «Моя Россия»

Воспитатель группы «Буратино»:

И у малышей для вас подарок.
Знаем: он вам пригодится.
Они потешки здесь покажут,
Чтобы всем повеселиться.

Дети группы «Буратино» инсценируют русские потешки

Ребенок группы «Простоквашино»:

Русь народами богата
Русь талантами полна.
Если будут жить все дружно,
Значит, будет жить она!
Самоцветы вы примите,
Башкирский танец посмотрите.

Девочки группы «Простоквашино» танцуют Башкирский народный танец

Василиса:

1,2, 3, 4, 5,
Начинаем мы играть,
И никто на белом свете
Нам не сможет помешать.

Василиса всех ребят приглашает поиграть в башкирскую народную игру «Юрта»

Василиса:

Между делом, невзначай,
В самоваре вскипел чай.
Самовар спешит сюда
Угостить вас, господа,
Ароматным чаем.
Веселей встречаем!

Дети группы «Смешарики» с инструктором по физической культуре демонстрируют хороводную игру «Самовар»

Ребёнок группы «Смешарики»: Вместе с самоваром дарим вам чайную посуду с гжельской росписью. В изостудии мы сами ее лепили и расписывали. Красота сине-белой зимней росписи напоминает русский зимний пейзаж.

Василиса разглядывает посуду и говорит:

Расписывать посуду не так - то легко,
Ведь надо много знать.
Не только знать, но и уметь,
На мир внимательно смотреть.
В обычном — чудо замечать,
Простую линию в узоры превращать.
И это все под силу вам
И вашим маленьким рукам.

Царевна с нянькой принимают подарки и расставляют на столике.

Ребенок группы «Винни Пух»:

Развеселый мы народ,
Гоним скуку из ворот!
Если только захотим,
Вмиг всех вас развеселим!
Эй, детишки, просим вас:
В оркестре поиграть сейчас!

Оркестр из ребят группы «Винни Пух» исполняет русскую народную мелодию.

Ребенок группы «Простоквашино»:

Домик с ветхой крышей обступили вишни,
Шепчется калина с кленом у плетня,
И заводят песню нежно, еле слышно
Милые подружки, и зовут меня.

Ребята подготовительной к школе группы «Простоквашино» вместе с самоцветом дарят вам **хоровод «Калинушка»**

Часть вторая для ребят младшая группа «Маша и Медведь», средняя – «Дюймовочка», старшая - «Белоснежка», подготовительная к школе группа «Лукоморье»

Ребенок:

Мы – народ мастеровой!
Кто с талантом – все за мной!

Василиса Премудрая:

Вам пришлось немало потрудиться,
Чтоб добрыми волшебниками стать.
В мастеров народных превратиться,
Чтоб сейчас свои работы показать:
Ложки деревянные ребята взяли,
Хохломским узором сами расписали.
Мальчишки на ложках вам сыграют,
Девочек на танец приглашают.

Дети группы «Лукоморье» исполняют танцевальную композицию «Ложкари»

Ребенок группы «Маша и Медведь»:

1, 2, 3, 4, 5,
Начинаем мы играть,
И никто на белом свете
Нам не сможет помешать.

Дети группы «Маша и Медведь» с инструктором по физической культуре показывают сказку в движении «Репка»

Ребенок группы «Дюймовочка»:

Мы дарим с самоцветами вам звонкий смех,

Свои улыбки – для всех, для всех!

Для всех – цвет неба голубой,

Для всех – сверканье рек.

Пусть будет счастлив день любой

Для всех, для всех, для всех!

А от меня и от подружки –

Еще моя любимая игрушка.

(Дети дарят царевне с нянькой матрешку)

Василиса Премудрая:

Вот нарядные матрешки:

Радость льется с них на нас.

Словно лучики добра,

Осветили всех сейчас.

Дети средней группы исполняют танец матрешек с поварешками

Василиса:

Между делом, невзначай,

В самоваре вскипел чай.

Самовар спешит сюда

Угостить вас, господа,

Ароматным чаем.

Веселей встречаем!

Дети группы «Белоснежка» с инструктором по физической культуре демонстрируют хороводную игру «Самовар»

Ребёнок группы «Белоснежка»: Вместе с самоваром дарим вам чайную посуду с гжельской росписью. Мы сделали и расписали её сами в изостудии. Красота сине-белой зимней росписи напоминает русский зимний пейзаж.

Василиса разглядывает посуду и говорит:

Расписывать посуду не так - то легко,

Ведь надо много знать.

Не только знать, но и уметь,

На мир внимательно смотреть.

В обычном — чудо замечать,

Простую линию в узоры превращать.

И это все под силу вам

И вашим маленьким рукам.

Царевна с нянькой принимают подарки и расставляют на столике и благодарят ребят за то, что они смогли по крупицам, по камушку. Собрать народные традиции, обычаи, творчество.

Часть третья для ребят: младшая группа «Страна Смешариков», средняя – «Капитошка», старшая - «Паровозик из Ромашково», подготовительная к школе группа «Домовята»

Василиса:

Россия, Россия, края дорогие,
Здесь издавна русские люди живут
Они прославляют просторы родные
Раздольные русские песни поют.

Песня

Нянька:

Ну, а вы к нам с чем идете?
Спляшете или споете?

Воспитатель младшей группы:

Хоть хвастаться и неприлично,
Но хотим мы вам сказать:
Мы умеем петь отлично
И не хуже танцевать.
Самоцветы вам вручаем,
Для вас танец исполняем.

*Дети в сарафанах и платочках исполняют **Парный танец***

Воспитатель средней группы:

Работать с тестом любят ребята,
Усердно колдуют над ним дошколята.
И что получилось, покажут сейчас.
Порадовать талантами готовы всех вас.
Вот птички из теста порхают,
В сказку «Теремок» нас приглашают.

*Ребята из группы «Капитошка» вместе с самоцветами дарят няньке с царевной, вылепленных из теста и раскрашенных в традициях русских игрушек и оберегов, птичек. И показывают **инсценировку русской народной сказки «Теремок»** (кукольный театр с использованием ширмы с «окошками»)*

Ребенок старшей группы:

Нынче праздник здесь у нас,

Гости бьют в ладошки.

Вам вручаем самоцветы

И играем в **ложки**.

*Игра на ложках расписанных ребятами хохломским узором
(оркестр воспитанников группы «Паровозик из Ромашково»)*

1-ая девочка группы «Домовята»:

Разбежались по лужайке

Беззаботной, лёгкой стайкой,

Словно девочки-подростки,

Белоствольные березки.

2-ая девочка группы «Домовята»:

Белоствольная берёзка-

Символ Родины моей.

Нет деревца другого

Сердцу русскому милей.

*Девочки из подготовительной к школе группы исполняют **танец**
«Березка»*

Общая концовка для трех частей.

Василиса приглашает всех на общую пляску.

В конце праздника Бабка – нянька незаметно меняет маленькие камушки на большие «самоцветы», удивляются с Царевной и подводят итог, что дети немало потрудились, чтобы по камушкам собрать народное творчество России, а камушки эти превратились в большие самоцветы. Благодарят детей за помощь, выражают уверенность, что они всегда будут любить свою Родину, соблюдать традиции народов России.

Угощают детей леденцами на палочках.

Сценарий представления работы по проекту «Мы живем в России» на общем родительском собрании.

I. Вступительное слово старшего воспитателя об актуальности, цели, задачах реализации образовательного проекта.

II. Презентация результатов проекта.

1 – 2 слайд

Ежедневно садик «Сказка»

Принимает дошколят

Каждый день детишки ваши

К нам приходят в детский сад.

Чтобы нашим ребятишкам

Интересно здесь жилось,

Каждому занятие по душе нашлось,

Чтобы Родину свою

Могли знать, любить,

Образовательный проект

В саду решили запустить.

Он был рассчитан на три недели,

Ах, как быстро они пролетели!

Чем занимались с детьми, мы расскажем

И в презентации нашей покажем.

Итак, календарь наш открываем,

Проект «Мы живем в России» вам представляем.

3 – 4 слайд (фото с открытия проекта)

Первый день — такой интересный,

Он много таит в себе открытий чудесных.

Итак, неделя первая открыта,

Мы в зал детей всех зовём.

Чтобы старина была не забыта,

Рассказывать сказку начнем...

И как в сказке любой,

Есть отрицательный герой,

Что – то с кем – то случается,

А детям помочь предлагается

Тому, с кем случилась беда,

Ведь без мотивации мы никуда.

5 слайд (фото с разных мероприятий проекта, из разных групп)

Каждый день был очень ярким,
Для веселых дошколят.
Поиграть мы приглашали
И девчонок, и ребят.
Народные игры были у нас,
И развлечения, и мастер – класс,
Надеемся, все это было не зря,
Ведь творчество народное забывать нельзя!

6 слайд (фото мини – музеев)

А вечерами мы приглашали детишек в музей,
Чтоб поглядеть на удивительных «гостей».
Музей самоваров и народной игрушки открывается –
Все дети очень удивляются.
И чего здесь только нет — предметам этим много лет.
В них история страны, помнить мы ее должны.

Или:

Кому интересно, как жили когда-то
Не только узнать, а другим рассказать,
Музеи и выставки экспонатов
С радостью будет всегда посещать.
Музей, хранитель старинных вещей,
Расскажет, как жили в те годы.
Узнаешь о людях, умениях людей
И опытным станешь экскурсоводом.
Экскурсоводы здесь и нас ожидают.
Экскурсию в старину они начинают.

7 слайд (фото из «Русской избы»)

В «Русской избе» нас ждала викторина вопросов:
О куклах, о сказках, веселых матрешках.
Загадки к нам в гости спешили с утра,
Разгадать их старалась вся детвора.
За смекалку и за смелость,
Сладкий получали приз.
Чтобы им снова захотелось,
Отгадать их все на «бис».

8 слайд (фото мастер – классов)

Наши мастера и мастерицы
Спешат своим умением поделиться.

Здесь, сегодня и сейчас
Для вас проходит мастер-класс.
Нет нам времени скучать,
Будем куклы – обереги создавать.

9 слайд *(фото с открытых показов)*

Когда проект осуществляли,
Мероприятия мы друг у друга посещали.
Взаимопросмотры очень нужны -
Своих коллег увидели мы с новой стороны.

10 слайд *(фото мероприятий в музыкальном зале)*

Зал музыкальный – это место
Каждому из нас знакомо.
Все дороги сходятся из самых разных точек
В этот уголок садика родного.
Часто дети в зал ходили,
Поиграть, посмотреть,
Сказку послушать, песни попеть,
Хороводы здесь водили,
«Посиделки» проводили.

11 – 12 слайд *(фото занятий в изостудии)*

Мастерами, увы, не рождаются,
И становятся ими не все:
Ведь к таланту и труд прилагается,
Чтоб достигнуть вершин в мастерстве.
Еще нужно терпение, тогда придет умение!
«Народными умельцами» все дети побывали,
О народных промыслах многое узнали,
Как трудились мастера, а еще о том,
Как творения их рук украшали каждый дом.

Или

В изостудию детишек приглашали,
И уверенно им обещали,
Что будет интересно здесь им тоже.
В этом убедиться вместе сможем.
В роли «мастеров» ребята побывали,
О народных промыслах многое узнали
Как трудились мастера, а еще о том,
Как творения их рук украшали каждый дом.

13 слайд *(фото подвижных народных игр)*

Нужен ты своей Отчизне
Не больной и не хромой.
За здоровый образ жизни
Мы ведем сегодня бой!
В физкультурном зале
И сыграли, и рассказали,
Как в старину все это было,
Да, мы многое забыли.
Игры народные здесь вспоминали,
С удовольствием играли!

14 – 15 слайд *(фото закрытия проекта)*

День последний, ответственный, важный,
Работа над проектом к концу подошла,
И праздником ярким, веселым
Отметила его детвора.
Были игры, были песни
Был слышен звонкий детский смех.
Камни самоцветные
Очаровали сразу всех.

16 слайд

Вот и три недели пролетели,
Календарь наш закрывается.
Но знакомство с творчеством России
Для нас на этом не кончается.
Каждый день, в стенах родного сада,
Оно всех будет ожидать.
Чтоб детишкам нашим славным
Не пришлось у нас скучать.
Будем в народные игры играть,
Водить хороводы и сказки читать
Весело и дружно:
Ведь это очень нужно!
Чтоб полюбить Россию
Вы знаете, друзья,
Без знаний о России
Прожить никак нельзя.
Детей мы понимаем –
Сегодня новый век!

Но без любви к России
Нет шансов на успех!

17 слайд

Работа над проектом подошла к концу. Как быстро пролетело время, ведь оно было наполнено яркими рассказами о народных праздниках, обычаях и традициях. И мы, россияне, должны знать и помнить традиции народов населяющих нашу огромную страну. Ведь не зря сказал поэт: «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим...»

18 слайд

Мы подарили вам тепло души,
Творенье рук своих, фантазий вереницу,
И светлых мыслей ширь и красоту,
И вдохновенья яркую жар-птицу.

III. Творческий отчет

Голос за сценой:

Эй, народ! Не жди подвоха!
Сказка про Царя Гороха!
Поскорей сюда спешите,
Сказку нашу поглядите!

Василиса Премудрая (выходя):

В некотором царстве,
В некотором государстве,
Жил-был царь Горох!
Был тот царь совсем не плох:
Не шутил, не задавался,
И с работою справлялся.

Под протяжную, ленивую мелодию русской народной песни выходит Царь. Он потягивается и зевает, садится на трон.

Царь (в задумчивости, протяжно): Всё-то у меня хорошо – и царство богатое, и вассалы послушные, и дочка подрастает, но всё-таки чего-то не хватает ...

В ближних землях, как и в дальних,
Без веселья, всё нормально:
Змей Горыныч съел пол стада,
Больше говорит не надо.
Передал Кощей поклон,
Говорили, - болен он,
Грусть тоска его съедает,

От чего и сам не знает.
Лекаря к нему послал,
Лучшего ему сыскал!
Да-а-а, раньше вести отовсюду,
То дракон, то Чудо-юдо...
А теперь спокойно, тихо,
Ни напасти нет, ни лиха.
Ой, как скучно, нету сил!
Кто б меня развеселил?

Василиса Премудрая:

Дочка у него была,
Большою умницей слыла.
Вот, Елена-красота,
Далеко не простота:
И строга, и справедлива,
И умна и прозорлива.
Она - добрая душа,
До чего же хороша!
Любит петь, да плясать,
Всех вокруг забавлять.
У Елены - большеокой,
Всё свое всегда под боком.
В светлой голове у ней
Много творческих идей,
Что задумано, свершит,
И работу завершит.

Царь:

Слышь, народ, чего собрался?
Спозаранку раскричался?
Али в дом пришла беда?

Царевна:

Не беда, (*Жест в сторону окна*), а холода!

Царь:

Эка невидаль!.. (*С царской назидательностью*) Зима!
Потому и холода!
Так что неча здесь орать -
Зиму-матушку пугать. (*Машет рукой, чтобы все расходились*)
Расходитесь, разбредайтесь!
А я пошёл опочивать!

Василиса Премудрая:

Ох ты, батюшка наш царь,
Наш великий государь!
Нынче время — не дремать!
Время петь и танцевать!

Царь:

Что-то в толк я не возьму,
Что случилось? Почему?
Песни слушать должен я
В зимние - то холода!
Прекратите - ка болтать,
Не мешайте царству спать!

Василиса:

Не гневись, наш славный царь,
Наш великий государь!
Точно знаю - в декабре
Чудный праздник на дворе:
Никола - Зимника встречаем,
С ним поем мы и гуляем.
Оставайся с нами царь,
Будем мы встречать декабрь.

Царь:

Что же, коль такое дело,
Я останусь с вами смело.
Здесь немножко похожу,
Да на праздник погляжу!
Да еще для интересу я артистов приглашу,
Да не местных, не московских,
А иностранных да заморских!

Царевна:

Батюшка, да разве можно?
Этот праздник наш, народный!
Неужто в царстве мы твоём
Своих артистов не найдем?

Василиса:

Артисты наши все местные,
Хоть вам они не известные,
Но люди честные, все умеют:
Споют, спляшут, поиграют, потешку расскажут!

Царевна: Батюшка, пока ты делами государственными занимался, у нас тут беда приключилась: космические пираты побывали, да камни самоцветные из моего сундучка заветного украли. А камням тем нет цены – в них история страны. Копили год от года мы творчество народа.

Но нашлись молодцы! Помогли нам, по крупичкам, по камушкам собирать народные традиции, обычаи, промыслы, творчество страны нашей – России. Вот и опять мой сундучок полон самоцветов.

Сейчас мы тебе покажем, что там есть. Авось, и развеселим тебя! Садись поудобней, смотри, слушай, да гордись своим народом!

Царевна:

Эй, народ, не унывай, праздник общий начинай!

Ну-ка, ну-ка, веселей, смех, улыбку не жалеи!

Василиса:

Веселись, честной народ: праздник, праздник к нам идёт!

Больше шуток, больше смеха - нам погода не помеха!

Царевна (объявляет первый номер):

Вот нарядные матрешки - радость льется с них на нас.

Словно лучики добра, осветили всех сейчас.

Дети группы раннего возраста в сарафанах и платочках исполняют Парный танец.

Василиса: Царь – батюшка, посмотри, как украшены царские палаты! Это дети сами расписывали матрешек. *(Показывает на работы детей - расписных матрешек, украшающих стены зала)*

Царевна:

И у малышей для вас подарок, знаем: он вам пригодится.

Они потешки здесь покажут, чтобы всем повеселиться.

Дети младшей группы «Буратино» показывают инсценировку нескольких потешек.

Ребенок подготовительной группы:

Домик с ветхой крышей обступили вишни,

Шепчется калина с кленом у плетня,

И заводят песню нежно, еле слышно

Милые подружки, и зовут меня.

Девочки исполняют хороводный танец «Калинушка»

Царевна:

Развеселый мы народ, гоним скуку из ворот!

Если только захотим, вмиг всех вас развеселим!

Эй, детишки, просим вас на ложках поиграть сейчас!

Дети, покажите ваши, ложки!

Ребенок:

Нам пришлось немало потрудиться,
Чтобы добрыми волшебниками стать,
В мастеров народных превратиться,
Чтоб сейчас свои работы показать:
Ложки деревянные ребята взяли,
Хохломским узором сами расписали.

***Выступают ложкари** – дети подготовительной к школе группы, расписавшие в изостудии ложки хохломским узором.*

Василиса:

Работать с тестом любят ребята,
Усердно колдуют над ним дошколята.
И что получилось, покажут сейчас.
Порадовать талантами готовы всех вас.
Вот птички из теста порхают,
Танец посмотреть нас приглашают.

Ребята средней группы демонстрируют и дарят Царевне птичек вылепленных из теста и раскрашенных в русских народных традициях.

Девочка:

Белоствольная березка - символ Родины моей.
Нету дерева другого сердцу русскому милей.

Дети подготовительной группы исполняют танец «Березка»

Царевна:

Между делом, невзначай, в самоваре вскипел чай.
Самовар спешит сюда угостить вас, господа,
Ароматным чаем, веселей встречаем!

Дети старшей группы с инструктором по физической культуре демонстрируют хороводную игру «Самовар»

Царевна: Ну как, батюшка, весело тебе?

Царь: Хорошо но, мне веселья нужно больше!

Царевна: А чего тебе хочется?

Царь: Танцев!

Царевна: Будут тебе танцы!

Девочка:

Хоть хвастаться и неприлично, но хотим мы вам сказать:
Мы умеем петь отлично и не хуже танцевать.

Танец «Россиюшка»

Ребенок:

Русь народами богата, Русь талантами полна!

Если будут жить все дружно, значит, будет жить она!
Мы для вас сегодня спляшем,
Башкирский танец вам покажем!

Башкирский народный танец

Василиса:

Россия, Россия, края дорогие, здесь издавна русские люди живут
Они прославляют просторы родные, раздольные русские песни поют.

Песня «Моя Россия»

Царь:

Понял я – что угнетало, чего ещё мне не хватало!
Творчество – вот символ счастья!

Царевна:

Да минуют нас ненастья!

Василиса:

Вот не думал Царь-отец какая дочка молодец!

Царевна:

Велика Россия наша, и талантлив наш народ,
Не напрасно о России на весь мир молва идет!

Василиса:

Царь-отец теперь доволен, и совсем забыл, что болен!
Впрочем, он и был здоров и без всяких докторов!
Он плясать теперь желает, всех на танец приглашает!

*Звучит плясовая русская народная песня. Герои, дети, педагоги.
Родители приглашаются на общую пляску. Гости, прощаясь, постепенно
расходятся.*

План разработки и реализации проекта

№ п/п	Мероприятия и формы работы	Ответственные	Срок исполнения
<i>Работа с педагогами</i>			
1.	Оформление тематической выставки методической литературы	старший воспитатель	октябрь
2.	Консультации в соответствии с годовым планом:	Фадеева Н.Ю. Дядькина Г.А. Учитель - логопед Зайцева Е.О.	
2.1	«Знакомство дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством»		
2.2	«Знакомство с традициями и бытом народов Урала» (из опыта работы)		
2.3	«Значение устного народного творчества в воспитании детей»		
2.4	«Значение народной подвижной игры для развития ребенка дошкольного возраста»		
<i>Работа с детьми</i>			
1.	Диагностика интересов детей (разработка и корректировка подпроектов)	воспитатели	3-4 неделя октября
2.	Организация всех видов детской деятельности в соответствии с проектом	воспитатели	4 неделя октября, 1-2 недели ноября
3.	Сбор экспонатов для мини-музея и выставок	воспитатели	
<i>Работа с родителями</i>			
1.	Консультации для родителей в соответствии с годовым планом: «Родительский дом – начало начал» «Как научить ребенка любить Родину»	Воспитатели групп	октябрь
2.	Обновление информационных родительских стендов с использованием современной научной информации о проблемах игровой деятельности детей в семье.		
3.	Знакомство родителей с проектом, вовлечение в его реализацию		
4.	Сбор экспонатов для мини-музея и выставок		
5.	Изготовление атрибутов, участие в оформлении группы.		

Программа открытых мероприятий

Время	Мероприятие	Место проведения	Участники	Ответственные
Понедельник, 26 октября				
9.00	Вхождение в тему. Зачин «Пропавшие самоцветы»	Музыкальный зал 1 корпус	Левое крыло 1 корпус	Симбирцева А.М.
9.30			Правое крыло 1 корпус	
10.00			2 корпус	
Понедельник, 2 ноября				
9.00	Знакомство с Богородской игрушкой «Медведица с медвежонком»	Группа 10 1 корпус	Группа раннего возраста «Теремок»	Подковыркина В.Г.
Вторник, 3 ноября				
10.00	Интегрированное занятие «Славься Русь – Отчизна моя!»	Музыкальный зал 1 корпус	Подготовительная к школе группа «Лукоморье»	Дядькина Г.А.
Четверг, 5 ноября				
9.00	Рассказывание сказки «Теремок»	Группа 6 2 корпус	Группа раннего возраста «Цветик – семицветик»	Нуриахметова И.А.
17.00	Мастер-класс для родителей «Изготовление народных игрушек для детей»	Группа 5 2 корпус	Родители подготовительной к школе группы «Домовята»	Малясова Л.К.
Пятница, 6 ноября				
9.00	«Матрешек русский хоровод»	Группа 2 2 корпус	Младшая группа «Смешарики»	Копырина А.В.
16.30	Семейный ринг «Потешки»	Группа 1 2 корпус	Дети и члены их семей группы раннего возраста «Смурфики»	Воробьева Е.А.
Понедельник, 9 ноября				
9.00	Знакомство с Климовской игрушкой «Петушок»	Группа 8 1 корпус	Группа раннего возраста «Колобок»	Берняева С.Г.

10.00	Интегрированное занятие «Все мы дружно на Урале живем»»	Музыкальный зал 1 корпус	Подготовительная к школе группа «Простоквашино»	Скулкина Е.Н.
Вторник, 10 ноября				
9.00	Инсценирование русской народной сказки «Теремок»	Группа 5 1 корпус	Младшая группа «Маша и Медведь»	Шелапугина О.В.
10.00	Интегрированное занятие «Русский самовар»	Группа 6 1 корпус	Старшая группа «Белоснежка»	Прозорова Т.Ю.
11.00	Тематическая прогулка «Народные забавы»	Участок для прогулки 2 корпус	Средняя группа «Капитошка»	Степкина С.Ю.
Среда, 11 ноября				
9.00	Развлечение «В гости к Сороке – Белобоке»	Музыкальный зал 1 корпус	Младшая группа «Буратино»	Фалалеева С.В.
9.30	Интегрированное занятие «Лес – наше богатство»	Музыкальный зал 1 корпус	Средняя группа «Дюймовочка»	Ефимова Л.В.
10.00	Экспериментально-исследовательская деятельность «Дерево – чудесный материал»	Группа 3 1 корпус	Старшая группа «Смешарики»	Давыдова Ю.В.
16.00	Посиделки с родителями в «Русской избе»	«Русская изба»	Дети и члены их семей средней группы «Дюймовочка»	Ефимова Л.В.
Пятница, 13 ноября				
9.00	Итоговое мероприятие «Возвращение самоцветов»	Музыкальный зал 1 корпус	Левое крыло 1 корпус	Симбирцева А.М. Носорева И.Г. Шуплецова А.Ю. Дядкина Г.А.
10.00			2 корпус	
16.00			Правое крыло 1 корпус	